

Рассмотрено
На педсовете №1

«31» 08.2021

« Утверждаю »
директор Ушкаттинской средней школы

Алькенова К.Б.



Согласовано
Зам. Районным отделом образования

Сейтханов Б.Д.

06*09.2021 ж

Рабочая программа

По предшкольной подготовке

«Занимательная математика с элементами логики»

Индивидуальные и групповые занятия для развивающего характера

Класс: 0

Подготовила: Кузембаева Н.В..

Рассмотрено на МО: Баймагамбетова Г.Н

Баймагамбетова Г.Н. (руководитель МО)

№1 протокол 28 августа 2021 г.

Проверено: Алдасугурова Н.С.

Зам. директора по УВР

ПРОГРАММА
Занимательная математика с элементами логики
для учащихся 0 класса
(всего 33 ч., по 1 часу в неделю)

Пояснительная записка.

Образовательный процесс в общеобразовательных организациях образования Республики Казахстан осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и утвержденного постановлением Правительства РК (приказ МОН №182 от 5 мая 2020 года), типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, (приказ МОН №195 от 12.05 .2020года.), учебных программ (приказ МОН №90 от 06.03.2020 года) для дошкольных классов .

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и науки РК от 27 сентября 2013 года № 400.

Основной целью курса дошкольной подготовки «Занимательная математика с элементами логики» является развитие тех видов деятельности, которые формируют устойчивый интерес детей к успешному обучению в школе. Формирование элементарных математических представлений создает фундамент общего интеллектуального развития детей, их познавательных и творческих способностей.

Изучение математики дает детям ощущение уверенности в своих силах, которое основано на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно понятен.

Принцип активизации познавательной деятельности

Обучение математике в данном курсе строится на активных игровых и занимательных формах учебной и интеллектуальной деятельности. При проведении занятий в большом объеме включается рифмованный текст. Это вносит элемент занимательности, оживляет работу. Интерес и игра - это те средства, которые способны настроить детей на активную умственную деятельность, приобщить к творческой работе, вовлечь в поиск.

Активизация познавательной деятельности обеспечивается и ярким оформлением учебного пособия, способным пробудить воображение и фантазию дошкольников.

1.1 Актуальность

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение

различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

1.2 Цель программы: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

1.3 Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

1.4 Сроки реализации программы, возраст детей, формы проведения занятий

Сроки реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

Этапы реализации программы

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.

2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Констатирующая (содержательная) часть

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. (5ч)

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. (6ч)

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. (5ч)

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. (2 ч)

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. (5ч)

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. (5ч)

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. (4ч)

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

1.5 Ожидаемые результаты

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь: определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и

абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность; путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам; быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы; выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий; уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Календарно-тематическое планирование по курсу: «Занимательная математика с элементами логики»

33 часа (1 раз в неделю)

№ Занятия	Тема	Количе ство часов	Дата
1	Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья	1	
2	Свойство: цвет	1	
3	Свойство: форма	1	
4	Свойство: размер. Игра «Что с чем поменяли местами?»	1	
5	Сравнение предметов .Игра «Подбери недостающую деталь»	1	
6	Сравнение предметов по двум признакам	1	
7	Сравнение предметов по двум признакам	1	
8	Сравнение предметов по трем признакам	1	
9	Сравнение предметов по трем признакам	1	
10	Обобщение. Логические задачи.	1	
11	Обобщение	1	

12	Классификация	1	
13	Классификация	1	
14	Отрицание	1	
15	Утверждение и отрицание	1	
16	Сочетание признаков	1	
17	Сходство и различие	1	
18	Сопоставление и вывод	1	
19	Последовательность	1	
20	Анализ	1	
21	Анализ Игра «Что прибавилось?»	1	
22	Синтез	1	
23	Синтез	1	
24	Определение понятий	1	
25	Определение понятий	1	
26	Комбинаторика	1	
27	Комбинаторика Игра «Что изменилось?»	1	

28	Деление на группы	1	
29	Нахождение сходства	1	
30	Нахождение различий Игра «Логическое лото».	1	
31	Повторение Игра на внимание «Буква, цифра»	1	
32-33	Повторение. Итоговое занятие.	2	итого 33

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА для учителя;

1. Дементьев С.Л «В мире занимательной математики» издательство «учитель» 1982 г
 2. Винокурова, Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания / Н. 2010г.
 3. Винокурова, Н. К. Развиваем способности детей. / Н. К. Винокурова. — М. : Росмэн, 2002.
 4. Войтова, Ю. К. Математика+логика Ю. К. Войтова. , 2010
 5. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-Алмата книга,2010.
- Журналы начальная школа
Интернет ресурсы.

Используемая литература для учащихся:

1. Праздник числа В. Волина –Просвещение 1998 год.
2. Журнал «Квантик: Занимательные задачи»
3. В царстве смекалки.
4. Журналы «Непоседа»
5. Энциклопедия для детей. «Занимательная математика». М.Д. Аксёнова. - М.: Аванта +, 2002.
6. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. В.И. Новиков. - М.: Педагогика, 1987г.