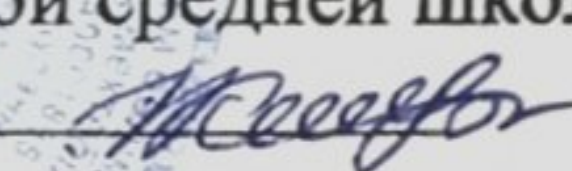
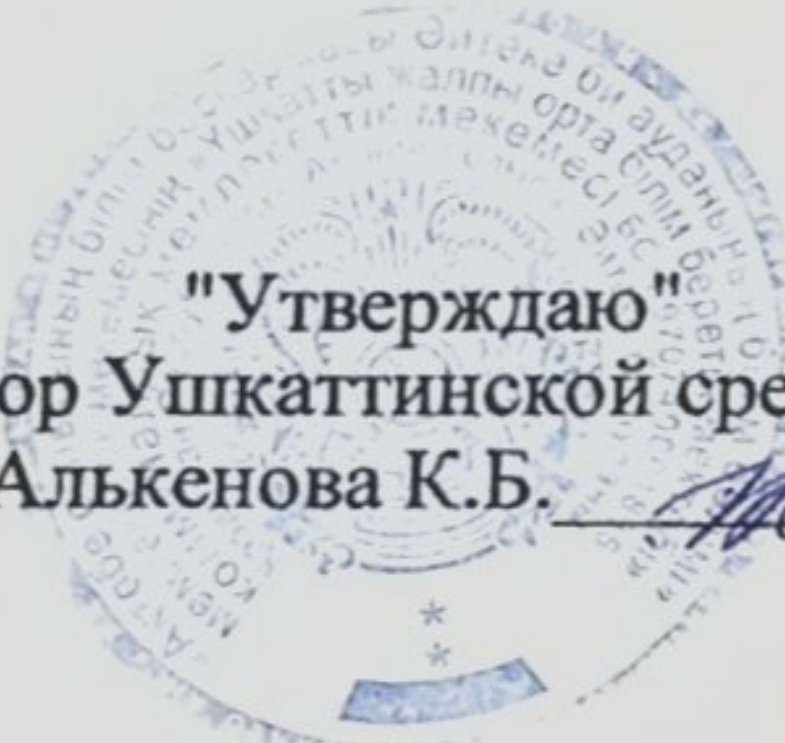
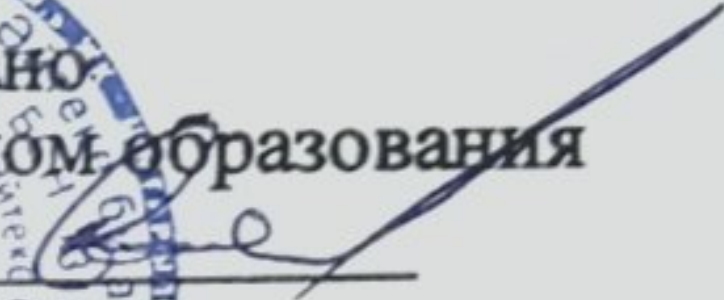


Рассмотрено
на пед.совете №1
"31".08.2021г

"Утверждаю"
директор Ушкаттинской средней школы
Алькенова К.Б. 



Согласовано
Зав.районным отделом образования
Сейтханов Б.Д. 



Программа факультативного курса
7 класса

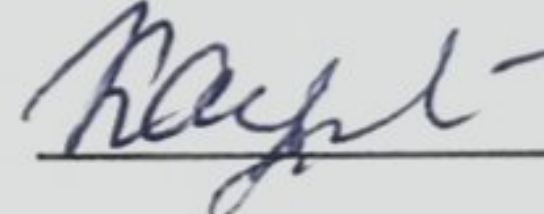
«Медиаграмотность»

Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера

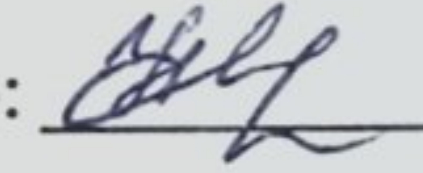
Класс: 7

Подготовила: Алдасугурова Н.С.

Рассмотрено на МО: Касимова Н.В.

 (руководитель МО)

№1 протокол 28 августа 2021г.

Проверено:  Алдасугурова Н.С.

зам.директора по УВР

Пояснительная записка

Программа факультатива для 7 класса составлена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под "17669)

ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», вводится курс по выбору « Глобальные компетенции» в который включен курс «Медиаграмотность» в 5 классе.

- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

Программа курса включает основы экологии, физики и географии, биологии, учитывает психологические закономерности формирования специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста.

Данная программа реализуется в рамках основного общего образования, имеет естественно-научную и эколого-краеведческую направленность.

Цель программы: акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов:

1. научить обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду.
2. на правилах ответственного и безопасного поведения в современной информацион-ной среде;
3. способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;
4. критическому отношению к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи;

5. помочь отличить достоверные сведения от недостоверных, избежать вредной и опасной для них информации, распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;
6. способствовать компетенции общения в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, избегая выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

Задачи курса:

1. познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
2. сформировать знания в области безопасности детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
3. изучить технологии и средства защиты информации;
4. сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Ожидаемые результаты :

1. осознание значимости проблемы медиаграмотность детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
2. компетентности в области правовых аспектов медиаграмотность детей и подростков;
3. компетентности в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;
4. знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК. (1 час)

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно - гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей.

Тема 3-4. Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей. (1 часа)

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

Тема 6-7. Информационная этика и право. (1 часа)

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности.

Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

Тема 8. Практическая работа (1 час)

Тема 9-11. Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. (1 часа)

Тема 12. Обработка и анализ наблюдений (1 час)

Тема 13. Анализ теорий как произошла планета Земля (1 час)

Тема 14. Как различать науку от лженауки (1 час)

Тема 15. Безопасное общение в Интернете (1 час)

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Тема 16. Как правильно анализировать информацию, полученную в процессе исследования (1 час)

Тема 17-19. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости. (1 час)

Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.

Тема 20. Анализ теорий как произошла Вселенная (1 час)

Тема 21- 23 Технологии безопасной работы в сети Интернет (1 часа)

Основные угрозы безопасности в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.

Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Тема 24. Как правильно оформить вывод по результатам исследования (1 час)

Тема 25. Практическая работа (1 час)

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы

Итоговое занятие. (1 час)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата предполагаемого проведения	Дата фактического проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.			Вводное занятие	1	
2.			Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК.	1	
3.			Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье.	1	
4.			<i>Практическая работа № 1</i>	1	
5.			Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	1	
6.			Информационная этика и право.	1	
7.			<i>Практическая работа № 2</i>	1	
8.			Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ и различных видов телекоммуникаций.	1	
9.			Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет.	1	
10.			Обработка и анализ наблюдений	1	
11.			Анализ теорий как произошла планета Земля	1	
12.			Как различать науку от лженауки	1	
13.			Безопасное общение в Интернете	1	
14.			Как правильно анализировать информацию, полученную в процессе исследования	1	
15.			Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.	1	

16.			Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	1	
17.			Анализ теорий как произошла Вселенная	1	
			Итоговое занятие.		
				итого 17 часов	

Использованная литература для учителя

1. Федоров А. В., Новикова А. А., Челышева И. В., Каруна И. А. Медиаграмотность будущих педагогов в свете модернизации образовательного процесса в России. — Таганрог, 2004
2. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. — М. — Жуковский, 2003.
3. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. Учебное пособие для вузов. — Таганрог, 2004.
4. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Тре-тьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОН!ПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
5. Сорокина Е.В., Тре-тьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет.

Использованная литература для учеников

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Тре-тьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОН!ПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
2. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
3. Ресурсы сети Интернет
4. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. — М. — Жуковский, 2003.
5. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. Учебное пособие для вузов. — Таганрог, 2004.