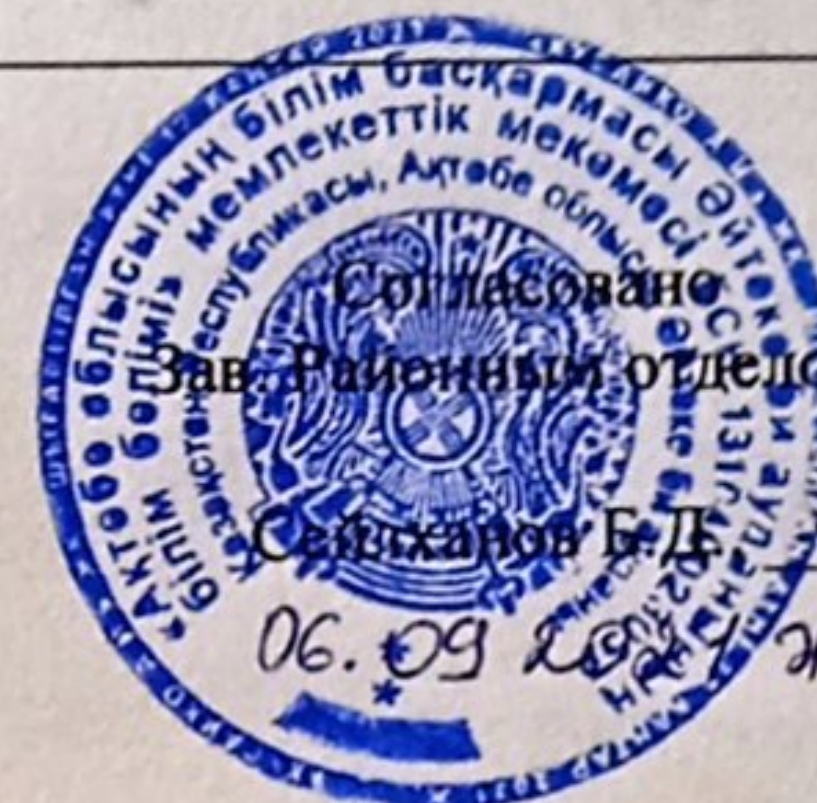


Рассмотрено
На педсовете №1

« 31 » 08.2021

« Утверждаю »
директор Ушкатгинской средней школы

Алькенова К.Б.



Согласовано
Глав. районным отделом образования

Сыскарев Б.Д.

Рабочая программа

По предшкольной подготовке

«Речевичок»

Индивидуальные и групповые занятия для развивающего характера

Класс: 0

Подготовила: Кузембаева Н.В..

Рассмотрено на МО: Баймагамбетова Г.Н

Баймагамбетова Г.Н. (руководитель МО)

№1 протокол 28 августа 2021 г.

Проверено: Алдасугурова Н.С.

Зам. директора по УВР

**ПРОГРАММА
РЕЧЕВИЧОК**
для учащихся 0 класса
(всего 33 ч., по 1 часу в неделю)

Пояснительная записка.

Образовательный процесс в общеобразовательных организациях образования Республики Казахстан осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и утвержденного постановлением Правительства РК (приказ МОН №182 от 5 мая 2020 года), типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, (приказ МОН №195 от 12.05.2020 года.), учебных программ (приказ МОН №90 от 06.03.2020 года) для дошкольных классов.

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и науки РК от 27 сентября 2013 года № 400.

Основной целью курса: дошкольной подготовки «Речевичок» является развитие тех видов деятельности, которые формируют устойчивый интерес детей к успешному обучению в школе, развитие у детей 5 лет познавательной речевой активности. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации казахстанского образования. Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 5 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности

Задачи курса:

- 1) Расширение и уточнение словаря;
- 2) Совершенствования грамматического строя речи;
- 3) Развитие связной монологической речи;
- 4) Привлечение внимания детей к собственной речи;
- 5) Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа;
- 6) Развитие речевого аппарата

Содержание:

- 1) **Расширение и уточнение словаря:**
 - введение в активный словарь новых слов и понятий
 - развитие внимания к развитию слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
- 2) **Развитие грамматического строя речи:**
 - формирование навыка согласования слов в словосочетании;
 - развитие умения употреблять предлоги в речи;
- 3) **Работа над звуковой культурой речи:**
 - развитие артикуляционного аппарата;
 - знакомство со звуками русского языка
- 4) **Развитие связной речи:**
 - рассказывание о предмете;
 - рассказывание о себе по вопросам педагога;
 - рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми

Данная рабочая программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественного чтения, физической культуры, безопасности.

Достижение подобного результата способствует:

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер материала;
- использование малых форм фольклора. Работа ведется по следующим направлениям:
- лексико-грамматические игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- игры для развития правильного речевого и физиологического дыхания;
- игры для развития слухового внимания и фонетического слуха;
- сенсорное развитие;
- работа над звуковой стороной речи;

К концу срока обучения дети должны уметь:

- слушать и понимать речь – основное средство общения;

Календарно-тематическое планирование по курсу: «Речевичок»

33 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	«Осень»	Формировать знания и времени года «Осень», расширить знания о признаках осень, развивать речь, слуховое внимание и координацию движений. Воспитывать доброжелательность.	1	
2	«Осень» Составление кратких рассказов по картинке	Учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление, формировать умение оценивать. Воспитывать доброту.	1	
3	«Овощи»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя несложными предложениями. Развивать психические качества: мышление, память, внимание, воображение. Закреплять знания детей об овощах и пользе их людям. Воспитывать у детей желание трудиться и помогать старшим.	1	
4	«Фрукты»	Расширять и активизировать словарь по теме. Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и числе. Учить составлять простые осложнённые однородными членами предложения. Развивать внимание, восприятие, логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, уважительное отношение к отвечающему товарищу.	1	
5	«Ягоды»	Познакомить детей с названиями ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; учить придумывать сюжет сказки, развивать фантазию, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание быть активным.	1	

- различать, анализировать на слух фонемы (звуки);
- выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания;
- различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам героев.

6	«Грибы»	Познакомить детей с грибами, учить понимать слова: несъедобный, ядовитый. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ответственность за свое здоровье.	1	
7	«Деревья». Экскурсия в парк.	Познакомить с названиями деревьев, расширить знания детей об осени, развивать словообразование, творчество. Воспитывать желание дарить радость родным.	1	
8	«В лесу»	Закрепить знания детей об осени, осенних явлениях, пополнить знания детей о жизни животных в лесу, обогащать словарный запас детей на тему «Осень». Создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное сопровождение. Развивать фонематический слух, зрительно-моторную координацию. Воспитывать бережное отношение к природе, к лесу.	1	
9	«Одежда и обувь»	Познакомить с одеждой и обувью, учить различать одежду по половому признаку и по сезонным изменениям, развивать речь, логику, фантазию. Воспитывать отзывчивость.	1	
10	«Зима»	Формировать знания о зиме, развивать логическое мышление, артикуляцию, речевое дыхание. Учить составлять предложения по картинке, называть слова во множественном числе.	1	
11	«Елочка»	Развитие у детей первоначальных навыков владения речью. Уметь воспринимать речь на слух, ввести несложный разговор, составлять несложные грамматические конструкции. Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы, учить отвечать на вопросы по содержанию.	1	
12	«Воздушные шары для Ия».	Познакомить детей с лексикой по теме. Побуждать использовать в разговоре речевые образцы «Доброе утро». Воспитать доброжелательность.	1	
13	«Транспорт»	Познакомить с транспортом: корабль, машина, самолет. Развивать логическое мышление, речь; формировать словарный запас; воспитывать отзывчивость, доброту.	1	

14	«Виды транспорта»	Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт». Обогащение активного словарного запаса.	1	
15	«Домашние животные»	Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних животных, формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?» отвечать на него. Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка.	1	
16	«С чего начинается дружба?»	Расширять представление о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки других, развивать речь; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям.	1	
17	«Дикие животные»	Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий диких животных, формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?» отвечать на него. Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка.	1	
18	«В Казахстане мы живем!»	Познакомить со словом «Родина». Развивать связную речь. Приобщение детей к музыкальной культуре Казахстана - сокровищницы впечатлений.	1	
19	«Наш дом»	Развитие умения понимать обобщающее слово «семья». Формирование у детей навыков диалогической речи. Упражнение детей в правильном произношении звуков.	1	
20	«Моя семья»	Учить различать членов семьи. Закрепить знание цвета. Воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи.	1	
21	«Части тела»	Учить называть части тела. Закрепить умение составлять простые предложения. Развивать внимание, память, мышление.	1	

22	«Предметы туалета»	Учить различать и называть предметов туалета и их назначении; расширить словарный запас; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.	1	
23	«Игрушки»	Запомнить название игрушек; упражнять в названии игрушек; активно включаться в коммуникативную ситуацию по ходу занятия.	1	
24	«Домашние птицы»	Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей. Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом чей? Развитие логического мышления и памяти.	1	
25	«Мы с тобой весенним днем на прогулку в лес пойдем».	Выявить уровень развития у детей речевых умений: отвечать на вопросы полным предложением; составлять предложения по сюжетным картинкам; читать наизусть знакомое произведение; использовать слова с предлогами, имена существительные во множественном числе; определить объем словарного запаса детей по темам «Лесные обитатели и их детеныши» и «Весна»; уровень развития фонематического звука. продолжать учить детей отгадывать загадки. Упражнять в звукоподражании. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику	1	
26	«Наурыз»	формировать знания о празднике Наурыз, о национальных традициях и о блюде «науры-коже», развивать связную речь, воспитывать уважение к традициям.	1	
27	«Посуда»	Формировать умения и навыки согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.). Создание условий для понимания вопросов какой? Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где? Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.	1	

28	«Продукты питания»	Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.). Развитие логического мышления, внимания и памяти.	1	
29	«Весна»	Формирование и развитие умений и навыков в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях по темам «Весна», усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.	1	
30	«Добрые дела»	Развивать у детей добрые отношения к окружающему миру, учить детей анализировать свои поступки и поступки своих детей, активизировать стремления детей совершать благородные поступки и радоваться результатам своих добрых дел. Учить рассказывать о своих впечатлениях.	1	
31	«Время суток»	Закрепление умений и навыков правильного произношения звуков и их сочетаний. Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи, предметам быта. Развитие мелкой моторики рук.	1	
32	«Мебель»	Формировать знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений.	1	
33	Итоговое занятие.	Повторение.	1	
	Итого		33	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА для учителя;

1. Библиотечка для педагогов, родителей и детей: приложение к журналу Внешкольник. - №6, 2003.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Краузе Е. Н. Логопедия – С-Пб.: Корона, 2003.
4. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
5. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002.

Используемая литература для учащихся:

1. Алябьева Е. А. Читаем детям 5-7 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2009.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
3. В царстве смекалки.
4. Журналы «Непоседа»
5. Энциклопедия для детей. «Развивайка». М.Д. Аксёнова. - М.: Аванта +, 2002.