

Анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.

Цель: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

5. Оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья;

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа

Организационно-методическое обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение вновь поступивших обучающихся;

- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
- подготовлена коррекционно-развивающая программа для учащегося с ООП.
- принято участие в работе ШПМПк;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика. Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану. Психодиагностическая работа проводилась как индивидуально, так и с группой обучающихся.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа в основном проводилось по плану работы педагога-психолога. Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические обследования:

- Диагностика социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1, 5, 10 кл. (сентябрь, октябрь)
- Диагностика депрессии, тревожности и стресса (октябрь, ноябрь)
- Диагностика уровня интеллектуального развития (декабрь, январь)
- Диагностика направленности интересов (ноябрь)
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей (декабрь)
- Диагностика эмоциональных состояний (февраль)

- Диагностика умственного развития (апрель)

По итогам диагностики были подготовлены аналитическая справки, даны рекомендации для педагогов, родителей.

Изучен эмоционально-психологический климат в классном коллективе, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации, проведена социометрия, дана экспертная оценка адаптированности детей к школе.

Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 1,5,10 класса показал, что к обучению адаптированы 100% (9 чел) обучающихся.

Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.

Профилактика

Проводились групповые беседы с обучающимися на темы: Международный День девочек (8-11кл), Жизнь без насилия (7-10кл). Проводилось анкетирование на темы: Семейные ценности (9-11кл), Насилие в семье и в школе (9-11кл), Отношение к религии (9-11кл), Анкета для выявления уровня готовности к ЕНТ (11 кл).

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;

- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме.

Проводилась индивидуальная работа с детьми с ООП. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, памяти, мышления и восприятия, развитие моторики, коррекция эмоционального состояния.

Проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,5, 10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально - поведенческой и коммуникативной сферах.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами.





Педагог-психолог:

Коптлеу К.Н.