

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся

Достанова Эльмира

история

история Казахстана

этнография

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе	13.12	17/01	05/02	13/03	24/04	02/05
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, <u>медлителен, не успевает за другими детьми.</u>	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.						
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						

	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	2	1	2
	VII. Моторное развитие						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 26.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Достанова Э. Возраст: _____

Учитель/психолог, педагог, логопед

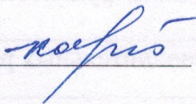
Дата наблюдения 2 по улице 23-24 г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
	I. Поведение в классе	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях. <i>много</i>	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
	II. Темп деятельности	
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	III. Познавательное развитие	
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. <u>Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)</u>	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « » 2024 г.  Подпись педагога/специалиста.

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Достанова Эльмира

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе	<i>Мат. Казахская, история</i>					
		<i>6.09.</i>	<i>13.09</i>	<i>16.09</i>	<i>05.10</i>	<i>24.10</i>	<i>07.11</i>
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					1	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	2		1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1		1		
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1		1			1
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1		1		1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1				
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.			1	1		1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.					1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	2		2	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.				1		
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.		1				

IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1			
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1		
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1	1	1	2 2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1		1		1
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.					
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.					
VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: <u>беспричинный смех</u> , крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1			1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в <u>своих силах</u> , негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
VII. Моторное развитие						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.					
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.					
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Достанова Эльмира Возраст: 11 лет
 Учитель/психолог, педагог, логопед Кадралимова Т.Б. Класс 5
 Дата наблюдения 5 четверть 2023-24 уч. года

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения «сент» окт. 2023 г. Кофтин Подпись педагога/специалиста.

Адаптированная учебная программа

для ученицы 5 класса Ушкаттинской ОСШ с ООП

по истории Казахстана на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана
	Жизнь древнейших людей Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди?	5.1.1.1 уметь описывать антропологические признаки первобытных людей по иллюстрациям 5.1.2.1 рассказывать о жизни и быт первобытных людей в творческой форме - рисование
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	5.2.3.1 иметь понятие об отдельные археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.1 иметь понятия об археологических памятники; 5.4.2.1 уметь описывать орудия труда и виды оружия
	Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?	5.4.1.1 уметь описывать занятия древнего человека; 5.4.2.1 уметь описывать орудия труда и виды оружия
	Ботайская культура Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?	5.4.1.1 описывать занятия древних людей по картинкам
	Зарождение металлургии на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?	5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства-используя материал –видео
	Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?	5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники -через видеоматериал, понятия терминов данной темы 5.2.2.5 дать представление о вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии помощь учителя
	Древние наскальные рисунки Казахстана Исследовательский вопрос: Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?	5.2.1.1 описывать верования первобытных людей; 5.2.2.1 сможет описывать археологические памятники отдельные используя помощь учителя
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 уметь выразить жизнь и быт первобытных людей в творческой форме-через рисунки и лепку
Краеведение	Легенды и сказания родного края	5.2.2.9 знать легенды и сказаний о родном крае

2 четверть		
Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана	5.4.2.2 сможет объяснить влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства через зрительное восприятие и вопросы учителя
	Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей?	
	Возникновение кочевого скотоводства	5.4.1.2 описывать формирование кочевого скотоводства и земледелия;
	Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?	5.2.2.6 рассказывать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации через иллюстрации видеоматериал, рисунки
	Материальная культура древних кочевников	5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен через иллюстрации и видеоматериал
Саки	Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников?	5.2.2.6 составляет вопросы и пытается отвечать устно о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации
	Мировоззрение древних кочевников	5.2.1.2 составляет рассказ по картинкам и пытается отвечать на устные вопросы. по мировоззрение древних племен
	Исследовательский вопрос: Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?	
	Исторические сведения о саках	5.3.1.1 распознавать расселение племенных союзов на карте;
	Исследовательский вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.2 сможет объяснять формирование древних государственных объединений
	Археологическая находка «Золотой человек»	5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых;
	Исследовательский вопрос: Кем был «Золотой человек», найденный в Исыкском кургане?	5.2.2.4 уметь характеризовать особенности археологической находки «Золотой человек» из Исыкского кургана;-иллюстрации
		5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен
Краеведение	Памятники истории вокруг нас	5.2.2.8 понимать уникальность памятников истории родного края-используя видеоматериал и дополнительный материал

Адаптированная учебная программа

для ученицы 5 класса Ушкаттинской ОСШ с ООП

по Всемирной истории на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1. От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	Как появился первый человек?	5.1.1.1 уметь объяснять происхождение человека на основе различных теорий-через иллюстрации 5.1.1.2 уметь понять термины первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия- иллюстрации, составление рассказы
	Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми?	5.2.2.1 уметь использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей; 5.2.1.2 различать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия - используя иллюстрации
	Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством?	5.4.1.1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирачество, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5.4.1.2 дать и объяснить понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение; 5.4.2.1 уметь сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса
Раздел 2. Цивилизации речных долин	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?	5.4.1.3 смочь описывать систему хозяйства древних цивилизаций –использовать помощь учителя работа с картой
	Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин?	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций; -составлять простой рассказ на основе видеоматериала 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира
Раздел 3. Древний Египет	Почему Египет называли «Черная земля»?	5.2.4.2 иметь представление о влиянии хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций –на основе иллюстративного материала
	Как были построены пирамиды Древнего Египта?	5.2.1.2 сможет рассказать о древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта;- иллюстрации 5.1.2.1 используя таблицу описывать социальную организацию древнего общества
	Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт?	5.1.2.1 уметь описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций
	Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона?	5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества
2 четверть		
Раздел 4. Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир?	5.3.2.1 знать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств

	Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю?	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 иметь представления, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств
	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными?	5.3.2.2 иметь представления, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций
	Насколько были могущественными древние империи Средней Азии?	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать и распознавать систему хозяйства древних цивилизаций
Раздел 5. Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Как исчез древний город Мохенджо-Даро?	5.4.1.3 уметь определять систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 описывать культуру древнего мира
	Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом?	5.1.2.3 знать понятия терминов понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; 5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества
	Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности?	5.4.1.3 иметь представление описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.4.2 сможет описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
	Насколько были развиты научные знания в Древней Индии?	5.2.4.2 объяснять влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) используя иллюстративный и видеоматериал

Адаптированная учебная программа по истории Казахстана
для ученицы 5 класса Упкаттинской ОСШ с ООП на 2 полугодие 2023-2024 учебного года

3-я четверть -									
33-34	5.3.Саки	Исторические сведения о саках Археологическая находка «Золотой человек» Царские курганы Шиликты и Бешатыр Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бешатыр называют «царскими»?	5.2.2.1 – дать понятие о археологические памятники; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен						
35-36		Берельские курганы Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен						
37-38		Тасмолинская археологическая культура Исследовательский вопрос: Каковы особенности «курганов с усами»?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен.	1					
39		Сакская царица Томирис Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках? Дом. задание:	5.3.2.1 – дать понятие о месте ранних кочевников Казахстана на международной арене	1					
40		Подвиг Ширака Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 – уметь частично объяснять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1					
41		Борьба саков против армии Александра Македонского Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей? СОР № 4	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1					
42, 43, 44	5.3 В Усуни и кантои -	Письменные источники об усунях Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усуней китайские авторы?	5.3.1.2 – смочь рассказать о формировании древних государственных объединений 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.2 – определенный рассказ взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	1 1 1					
45-46			5.4.2.3 – объяснять возникновение	1					

		Развитие городской культуры кангюев Исследовательский вопрос: С чем связано развитие городской культуры кангюев?	Великого Шелкового пути; 5.3.2.2 – дать понятие о взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	1		
47-48		Общественное устройство кангюев. Исследовательский вопрос: Как описывал Сыма Цянь общество кангюев?	5.1.2.2 – объяснить особенности социальных групп 5.3.1.2 – объяснить формирование древних государственных объединений	1		
49-50		Материальная и духовная культура усунов и кангюев Исследовательский вопрос: Каковы особенности культуры усунов и кангюев? СОР № 5	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации	1		
52		СОЧ №3	ЦО за III четверть	1		
53	Краеведение	Исторические личности региона: бии, батыры и поэты	5.3.1.3 знать роли отдельных исторических личностей в истории родного края	1		
54	4-я четверть - 5.4 А Гунны	Объединение гуннских племен Исследовательский вопрос: Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля – основа государства»?	5.3.1.1 – объяснить в простой форме показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 – дать понятие о формировании древних государственных объединений	1		
55		Взаимоотношения гуннов с соседними государствами Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	1		
56		Переселение гуннов на Запад Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов	1		
57-58		Аттила и его завоевательные походы Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы?	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов	1		
59,60,61	5.4 В Сарматы	Аттила и его завоевательные походы Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы? СОР № 6 Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов	5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.2.2.1 – описывать археологические памятники;	1		

		Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества? Дом. задание: стр. 7-8145-149	5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп	1		
62		Политическая история сарматов Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы? Дом. задание: стр. 150-156 СОР № 7	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	1		
63	5.4.С Обзор древней истории Казахстана 4 часа	Антропологический облик людей древнего Казахстана Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана? Дом. задание: стр. 157-161 СОР № 8	5.1.1.2 – определять антропологический облик людей древнего Казахстана	1		
64,65		Путешествие в древний Казахстан.	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия	1		
66		СОЧ 4	5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути	1		
67	Краеведение	Легенды родного края	ЦО за IV четверть 5.2.2.9. разъяснение смысла легенд-сказок края	1		
68		Повторение		1		

Адаптированная учебная программа по Всемирной истории
для ученицы 5 класса Ушкатгинской ОСШ с ООП на 2 полугодие 2023-2024 учебного года

3-я четверть	10 часов					
17	Раздел 3 А Древний Китай	Чему учили мыслители Древнего Китая?	5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности			
18		Что может рассказать нам о Древнем Китае террактотвая армия?	5.3.1 – простейшая характеристика особенностей политического устройства древних государств			
19		Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней? СОР № 5	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)			
20	Раздел 3 В Древняя Греция	С чего начинается древнегреческая цивилизация	5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира			
21		Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии Чем Древняя Спарта отличалась от Афин.	5.3.1.1 – простейшие понятия политического устройства древних государств; 5.3.1.2 – понятие о возникновении демократии в Афинском государстве; 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества			
22		Почему Александр Македонский не смог покорить скифов.	5.3.2.1 – знать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 – объяснить, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств			
23	Раздел 3 С Культура Древней Греции	Как философы Древней Греции представляли идеальное общество	5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности	1		
24		Каким было искусство Древней Греции. СОР № 6	5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира	1		
25		Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);	1		

26		Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции	5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества;	1		
27	4-я четверть - Раздел 4 А Расцвет Римской империи	8 часов Как Рим стал самой могущественной империей древности?	5.3.2.1 – знать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.1.1 –ростейшая характеристика об особенностях политического устройства древних государств; 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	1		
28		Как культура отражает развитие древнеримского общества?	5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества; 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира;	1		
29		Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме	5.1.2.2 – понятие о рабстве рабства в Древнем мире; 5.3.2.3 – описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	1		
30	Раздел 4В Рим на рубеже эпох	СОР № 7 Как развивалась Римская империя в I-III вв.	5.3.2.2 дать понятие о каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.1.1 уметь дать понятие основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол)	1		
31-32		Как изменилась Римская империя в IV-V вв.	5.3.2.2 дать понятие каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества	2		
33		Каково культурное наследие древнего мира? СОР № 8	5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира	1		
34		Каково культурное наследие древнего мира?	5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	1		