

Qazaqstan Respyblikasy
Aqtobe oblysy
Aiteke bi ауданы
«Ushkatty jalpy orta
bilim beretin mektebi» KMM



Республика Казахстан
Актюбинская область
Айтекебийский район
КГУ «Ушкаттинская
общеобразовательная средняя школа»

Қазақстан Республикасы, Ақтөбе облысы, Әйтеке би ауданы, Үшқатты селосы, Абай көшесі № 17 тел: 25-1-27,
25-2-49, факс 25-1-27 *E mail: ushkatty akmurzin@mail.ru.*
Үшқатты ауылы посёлок Ушкатты

Бұйрық № 21

14.09.21ж

**«Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыға мұғалім – ассистент
бекіту туралы»**

1. Облыстық ПМПК –ның қорытындысы бойынша, ағымдағы жылдың қыркүйек айының 14-нен бастап Г.С.Алдасугурова 3 сынып оқушысы Достанова Эльмираға 2021- 22 оқу жылының I – II тоқсанына мұғалім - ассистент болып тағайындалсын. Білімі – жоғары. Еңбек өтілі – 17 жыл. Педагог – сарапшы.
2. Осы бұйрықтың орындалуын қадағалау оқу ісінің орынбасары Н.С.Алдасугуроваға жүктелсін.

Мектеп директоры



К.Б.Алькенова

«Утверждаю»

Директор школы:



Алькенова К.Б.

**План работы педагога-ассистента за 1 полугодие 2021-2022 учебный год
КГУ «Ушкаттинской общеобразовательной средней школы»**

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	Планирование работы на год	сентябрь	План работы на 1 полугодие
2	Оформление и ведение документации: 1) составление индивидуальной папки ученика 2) составление расписания занятий 3) подготовка материала для диагностики 4) подготовка материала для занятий с учеником	Сентябрь и в течение года	Программа поддержки учащегося педагогом-ассистентом Результаты диагностики Расписание занятий Карточки для диагностики
3	Составление отчета за четверть о проделанной работе	В конце каждой четверти	Отчет за четверть о проделанной работе
4	Изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) сбор данных по мотивационным предметам 4) подготовка документации для школьного консилиума	В течение года	Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями Представление педагога-ассистента отчета
5	Мониторинг развития навыков у учащегося.	В течение года	Таблицы
6	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию педагогами-предметниками)		Протокол наблюдения педагогом-ассистентом на уроке
7	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	В течении года	Справка

Педагог-ассистент:

Алдасугурова Г.С.

Отчет за 1 четверть

педагога-ассистента по работе с Достановой Эльмиры за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году основная деятельность была направлена на коррекционную работу с обучающимся с задержкой психического развития. Исходя из особых рекомендаций комиссии ПМПК, был составлен план.

Задержка психического развития (ЗПР)-это нарушение нормального темпа формирования психики ребенка, проявляющееся недоразвитием мыслительной, эмоциональной сферы, отставанием уровня памяти и внимания от нормативных показателей для определенной возрастной категории. Проблема развития инклюзивного образования в Казахстане находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Главной целью нашей работы с особыми детьми является их социальная адаптация.

Общие сведения о ребенке

Достанова Эльмира, 11.05.2012 года.

На данный момент перешла в 3 класс. С 1 –го класса обучалась по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

По диагностике школьного психолога самооценка ученика нормальная, положительное отношение к школе. Пропусков без уважительной причины не имеет. Болеет редко. Школьные вещи содержит в надлежащем порядке. Опрятно одета.

Проживает ребёнок в семье из шести человек: Мать–Достанова Б., отец– Достанов Н., сестра – Достанова Б.(студент), Достанова У.(студент), Достанова А. (9 кл.), Достанова Э.(5 кл.). Родители - внимательные, добросовестные, любящие.

Характеристика личностных особенностей

Эльмира очень добрая, нежная и приветливая. Со сверстниками общительна. Помогает товарищам, когда её просят. Умеет сочувствовать. Девочка вежливая и тактичная с окружающими. В классе авторитетом не пользуется, но её никто не обижает. Активно участвует на линейках, в сценках, танцует, учит стихи. Любит рисовать, лепить из пластилина сказочных героев, плести из бисера украшения.

Характеристика учебной деятельности.

Учебная деятельность на низком уровне. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Общий темп деятельности низкий. Девочка не принимает активное участие в ходе урока, так как не уверена в правильности своих ответов. Наблюдается низкая активность внимания, повышенная утомляемость в конце учебного дня.

Учебные навыки, знания, умения и навыки не соответствуют требованиям программы. У школьницы преобладает творческое умение, а словесно-логическое развито очень слабо. У девочки замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Прочность запоминания низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Но на уроках английского языка, физической культуры, трудового обучения она активна.

Эльмира обучается по общему учебному плану с индивидуальным подходом. Она не усваивает учебный план, когда устает, на уроках ведет себя агрессивно. Особенно не любит предмет «математика». Эльмира любит заниматься лепкой, рисованием, собирать пазлы, выполнять аппликацию. Поэтому я стараюсь с ней выполнять какие-нибудь аппликации или рисовать. Так как она устает на уроках, а когда мы лепим или рисуем она отдыхает, расслабляется. Во время выполнения работ мы вместе считаем, задаю вопросы и жду когда она ответит.

Во время праздников проводятся линейки, выставки и многое другое. Эльмира участвует на этих мероприятиях. Получает грамоты и дипломы.

Педагог-ассистент:



Алдасугурова Г.С.

Отчет за 2 четверть

педагога-ассистента по работе с Достановой Эльмиры за 2021-2022 учебный год.

Задержка психического развития (ЗПР)-это нарушение нормального темпа формирования психики ребенка, проявляющееся недоразвитием мыслительной, эмоциональной сферы, отставанием уровня памяти и внимания от нормативных показателей для определенной возрастной категории. Проблема развития инклюзивного образования в Казахстане находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Главной целью нашей работы с особыми детьми является их социальная адаптация.

Общие сведения о ребенке

Достанова Эльмира, 11.05.2012 года.

На данный момент перешла в 3 класс. С 1-го класса обучалась по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

По диагностике школьного психолога самооценка ученика нормальная, положительное отношение к школе. Пропусков без уважительной причины не имеет. Болеет редко. Школьные вещи содержит в надлежащем порядке. Опрятно одета.

Проживает ребёнок в семье из шести человек: Мать-Достанова Б., отец- Достанов Н., сестра - Достанова Б.(студент), Достанова У.(студент), Достанова А. (9 кл.), Достанова Э.(5 кл). Родители - внимательные, добросовестные, любящие.

Характеристика личностных особенностей

Эльмира очень добрая, нежная и приветливая. Со сверстниками общительна. Помогает товарищам, когда её просят. Умеет сочувствовать. Девочка вежливая и тактичная с окружающими. В классе авторитетом не пользуется, но её никто не обижает. Активно участвует на линейках, в сценках, танцует, учит стихи. Любит рисовать, лепить из пластилина сказочных героев, плести из бисера украшения.

Характеристика учебной деятельности.

Учебная деятельность по некоторым предметам на низком уровне, но есть предметы которые она любит и с удовольствием занимается. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Общий темп деятельности ниже среднего. Наблюдается низкая активность внимания, повышенная утомляемость в конце учебного дня.

Задания по картинкам выполняет быстро и аккуратно. Любит закрашивать, находить соответствия, любит участвовать в сценках или сказках. Участвовала в районном конкурсе «Алтын колдар» и получила грамоту.

Учебные навыки, знания, умения и навыки не соответствуют требованиям программы. У школьницы преобладает творческое умение, а словесно-логическое развито очень слабо. У девочки замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Прочность запоминания низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Но на уроках английского языка, физической культуры, трудового обучения она активна.

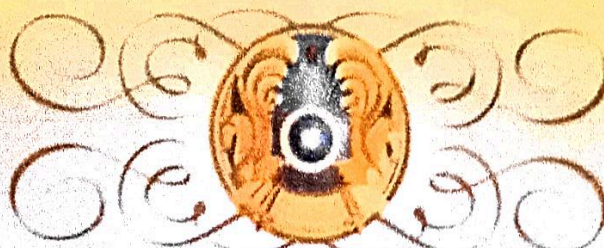
Эльмира обучается по общему учебному плану с индивидуальным подходом. Она не усваивает учебный план, когда устает, на уроках ведет себя агрессивно. Особенно не любит предмет «математика, русский язык, литература». Эльмира любит заниматься лепкой, рисованием, собирать пазлы, выполнять аппликацию. Поэтому я стараюсь с ней выполнять какие-нибудь аппликации или рисовать. Так как она устает на уроках, а когда мы лепим или рисуем она отдыхает, расслабляется. Во время выполнения работ мы вместе считаем, задаю вопросы и жду когда она ответит.

Во время праздников проводятся линейки, выставки и многое другое. Эльмира участвует на этих мероприятиях. Получает грамоты и дипломы.

Педагог-ассистент:



Алдасугурова Г.С.



Мадатта Грамота

Аудандык «Шебер колдар» байкауында
«Шебер кыл калам» сурет салу
номинациясы бойынша өз шеберлігін көрсетіп,
жүлделі III орын алған

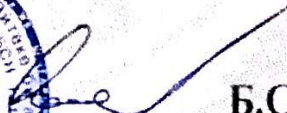
Бостанова Гүлмира Усмановна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі: Аидангулова Т.С.

Бөлім басшысы:



 Б.Сейлханов

2021 жыл



Характеристика на ученицу 3 класса

КГУ «Ушкаттинская общеобразовательная средняя школа»

Достанову Эльмиру, 11.05.2012 года рождения,

проживающая по адресу: с.Ушкатты, ул.Желтоксан, д.4

1. Общие сведения о ребенке

Достанова Эльмира, 11.05.2012 года,

Обучается в школе с 2019 года. На данный момент перешла в 3 класс. С 1 –го класса обучалась по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

По диагностике школьного психолога самооценка ученика нормальная, положительное отношение к школе. Пропусков без уважительной причины не имеет. Болеет редко. Школьные вещи содержит в надлежащем порядке. Опрятно одета.

Проживает ребёнок в семье из шести человек: Мать–Достанова Б., отец– Достанов Н., сестра – Достанова Б.(студент), Достанова У.(студент), Достанова А. (9 кл.), Достанова Э.(5 кл). Родители - внимательные, добросовестные, любящие.

2. Характеристика личностных особенностей

Эльмира очень добрая, нежная и приветливая. Со сверстниками общительна. Помогает товарищам, когда её просят. Умеет сочувствовать. Девочка вежливая и тактичная с окружающими. В классе авторитетом не пользуется, но её никто не обижает. Активно участвует на линейках, в сценках, танцует, учит стихи. Любит рисовать, лепить из пластилина сказочных героев, плести из бисера украшения. Есть районная(2021) и грамота по лепке из пластилина «Алтын колдар».

3. Характеристика учебной деятельности.

Учебная деятельность на низком уровне. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

Общий темп деятельности низкий. Девочка не принимает активное участие в ходе урока, так как не уверена в правильности своих ответов. Наблюдается низкая активность внимания, повышенная утомляемость в конце учебного дня.

Учебные навыки, знания, умения и навыки не соответствуют требованиям программы 5 класса. У школьницы преобладает творческое умение, а словесно-логическое развито очень слабо. У девочки замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Прочность запоминания низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Но на уроках английского языка, физической культуры, трудового обучения она активна.

Директор школы:



Алькенова К.Б.

Педагог-ассистент:



Алдасугурова Г.С.

Согласие родителей

Достанова Зайсехер Абасовна

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

с. Усхатингол, ул. Мамтасан, д. 4.

Адрес и телефон родителей (попечителей)

(Служба психолого-педагогического сопровождения ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91»)

СОГЛАСИЕ

Дата: 28.08.2021.

КГУ «Усхаттингол» средняя школа

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение диагностики, а также для оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь) Достанова З.

при обучении и на определение причин этих сложностей.

☒ Я даю своё согласие на то, чтобы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

☒ Я даю своё согласие на проведение занятий со специалистами СППС, для устранения выявленных трудностей у моего ребенка.

☒ Я даю своё согласие на безвозмездную фото и видео съёмку, своего ребенка, а также на использование фото и видео материалов на использование исключительно в следующих целях:

☒ Просмотр видео и фото поведенческим аналитиком и куратором поведенческих программ, для разработки индивидуальной программы и программы по коррекции нежелательного поведения.

☒ Для обсуждения на групповых и индивидуальных супервизиях.

☒ Для использования на интернет ресурсах организации образования и конференциях.

Я информирован(а), что возможна обработка фото и видео материалов для улучшения качества и изменения фона.

Данное согласие действует в течении срока хранения информации (7 лет).

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воли и в собственных интересах.

Мне разъяснили для каких целей будут использоваться фото и видео материалы с моим ребенком.

Один из родителей (попечителей)

[Подпись]

(подпись)

Достанова З.А.

(имя и фамилия)

2.Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями

Дата: 28.08.2021.

ФИ ребенка: Достанова З.

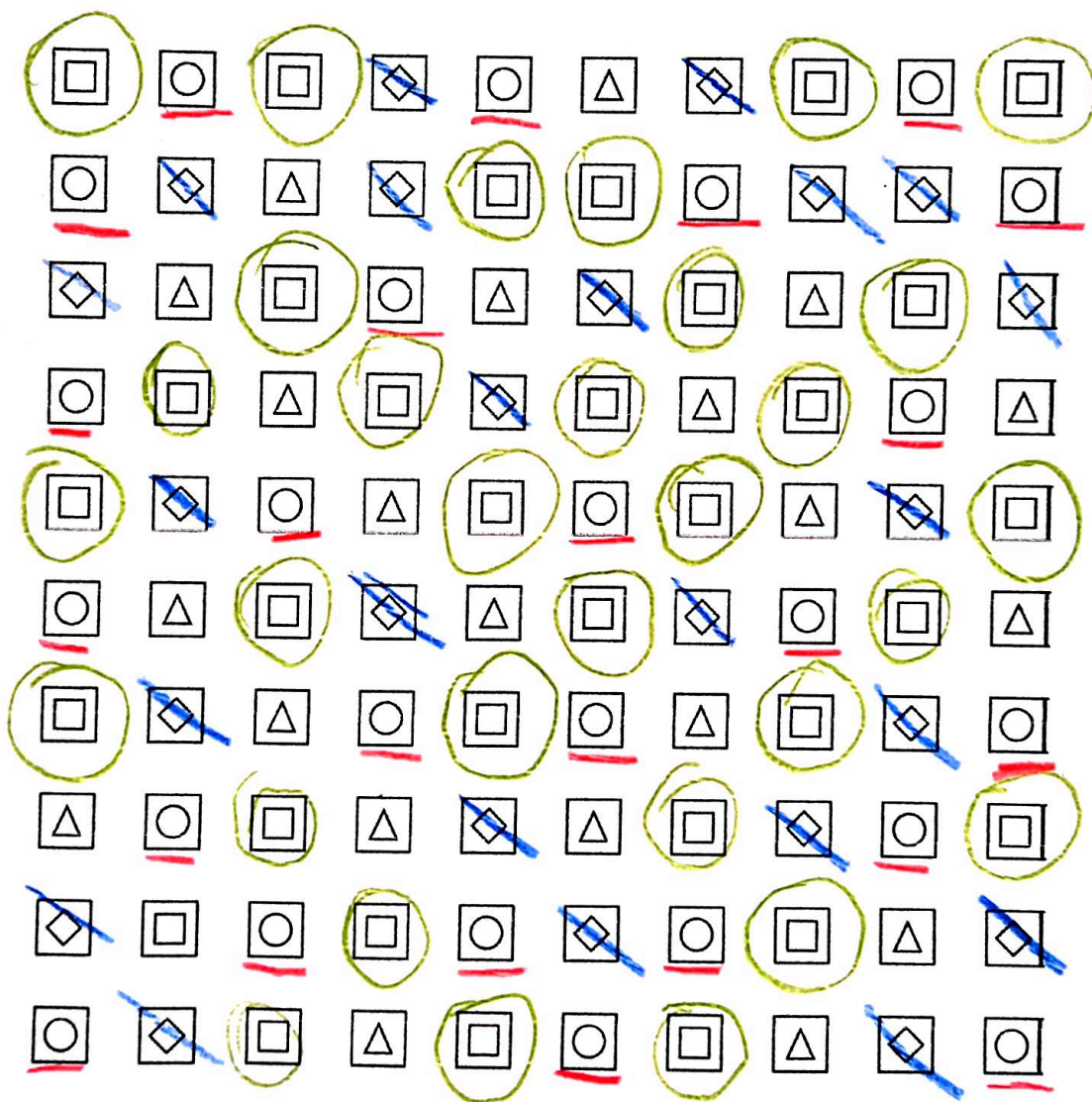
ФИО родителей: Достанов Н., Достанова Б.

ФИО педагога-ассистента Жирасунова Т.С.

Вопросы педагога-ассистента	Ответы родителей
К кому в семье ребёнок больше привязан ?	к маме
Кто больше времени проводит с ребёнком?	мама и папа
Имеются ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с близкими ?	нет
Какие взаимодействия со своими братьями, сестрами?	хорошие
Может ли ребенок переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей?	да
Различает ли чужих и своих ?	да
Умеет ли делиться своими вещами ?	да
Какое у ребенка любимое занятие, игра?	рисовать, лепить
Какие навыки самообслуживания сформированы у ребенка?	все
Что больше всего мотивирует ребёнка заниматься ?	смотрит развивающее видео
Может ли ребёнок выполнить или взять на себя ответственность по какому-либо домашнему делу ?	да
Может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность?	да
Может ли попросить помощь?	да
Может ли сам оказать помощь?	нет
В каких ситуациях проявляется проблемное поведение?	когда устает не усидит
Как часто проявляется проблемное поведение ?	не часто
Как справляются родители с проблемным поведением?	объяснением.

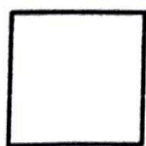
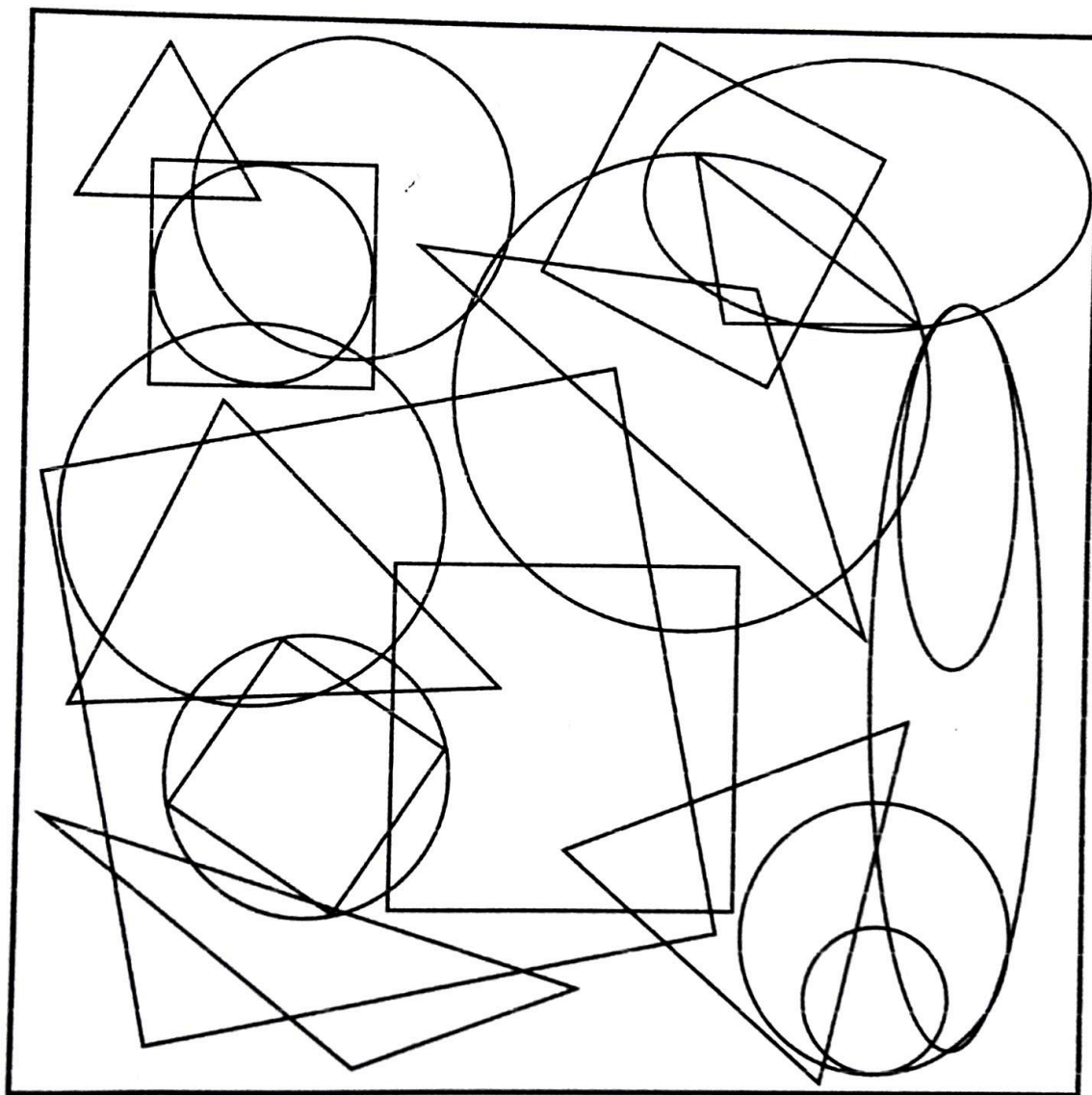
Приложение 2

Отметь на странице фигуры так, как показано вверху. Выполняй задание по очереди: сначала с одной фигурой, потом с другой, затем с третьей.



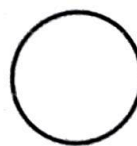
Приложение 5

Посчитай, сколько на странице квадратов, а сколько кругов. Рядом с каждой фигурой внизу обведи то число, которое у тебя получилось при подсчете.



квадрат

3
5
8



круг

4
6
7

ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ

Число и цифра 9

1. Обведи кружком цифру 9.

8

6

9

3

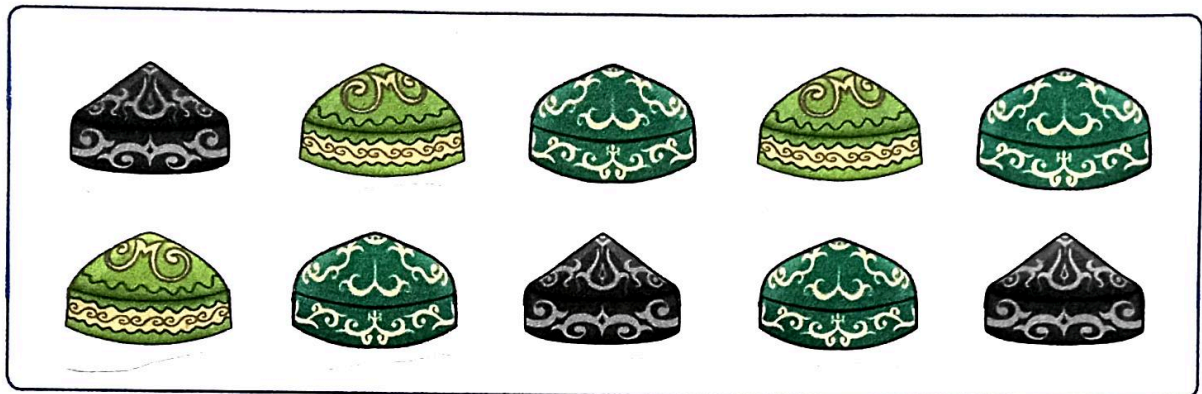
9

7

9

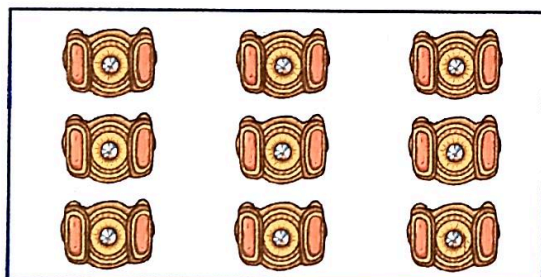
0

2. Обведи одной линией 9 тюбетеек.



3. Посчитай, сколько браслетов на каждой картинке.

- Напиши нужные числа.

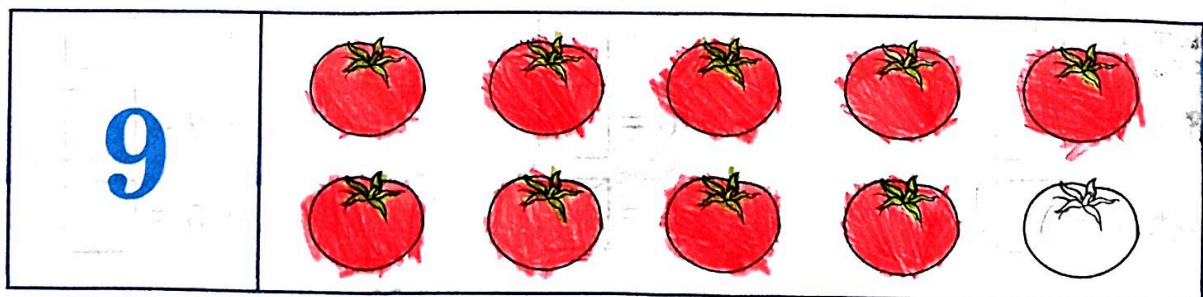


9

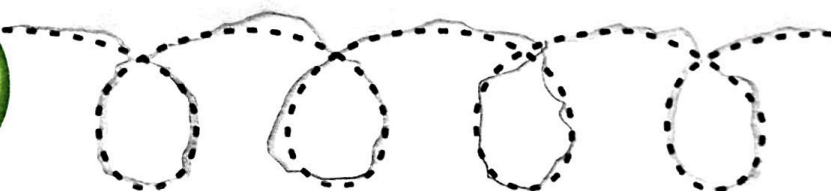
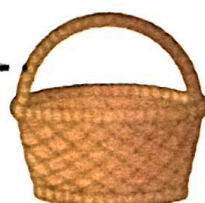


7

4. Раскрась столько помидоров, сколько указывает число.

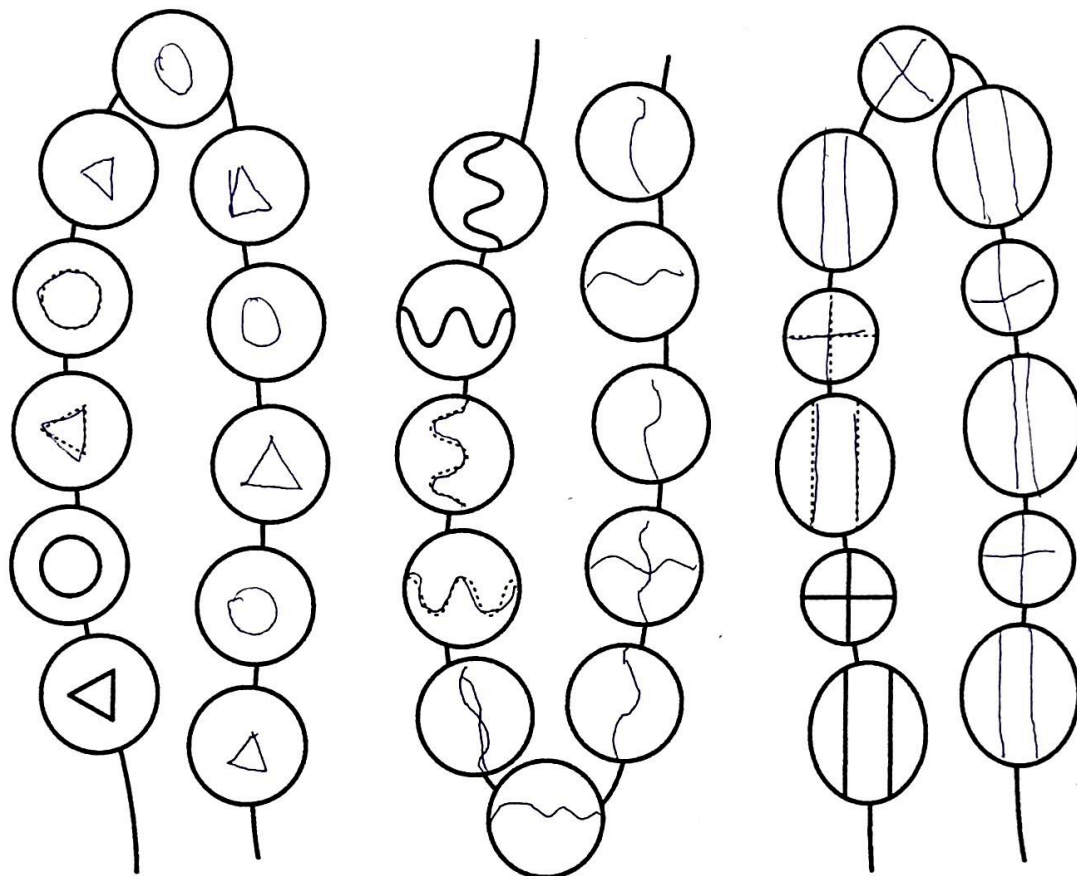


Помоги собрать яблоки в корзинки.
Возьми карандаш и пройди путь.



ВНИМАНИЕ

Дорисуй узоры на бусинках, соблюдая заданную последовательность.



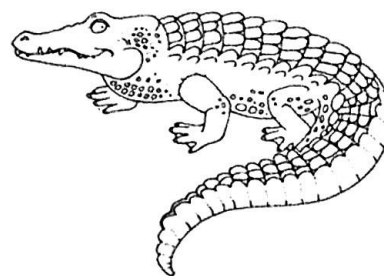
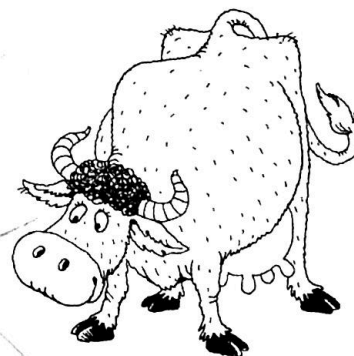
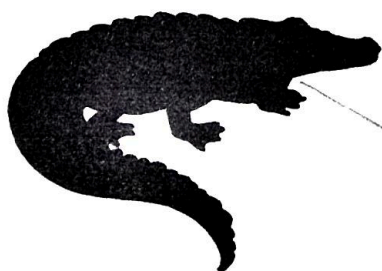
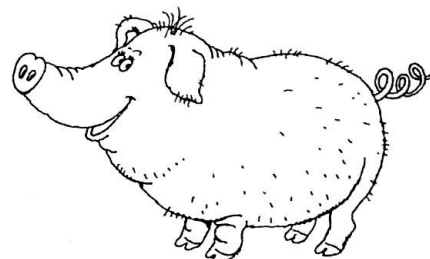
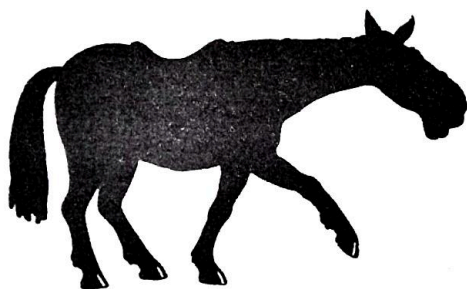
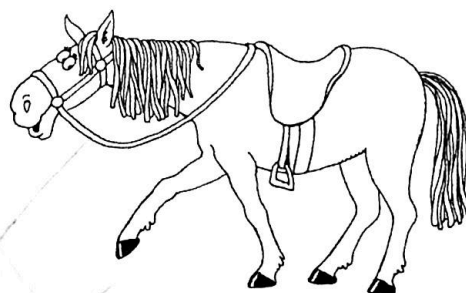
Перечисли животных, которые здесь нарисованы.



5

ВНИМАНИЕ

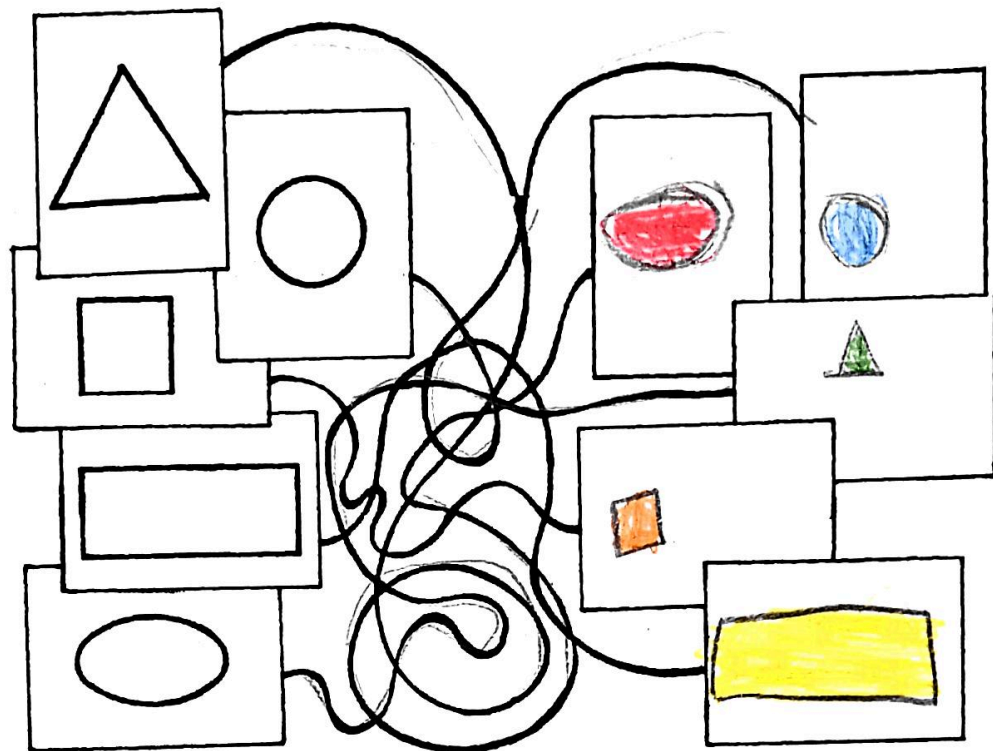
Соедини животных с нужными контурами.



Цель занятия:

- Развитие математических способностей.
- Развитие внимания.

1. Найди каждой фигуре новое место. Пройди по дорожкам.



2. Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, цветочку - серединку.

