

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Достановича Гибелина

русская литература

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе						
		18.01	29.01	12.02	18.02	09.04	14.05
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	1	2	2	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	2	2	1	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	1	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	1	1	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1	1	2	2	1	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	1	2	2	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	1	1	1	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	1	2	2	2	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.						
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	2	1	2	1	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Достальцев Алексей

русский язык

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе	19.01	25.01	18.01	23.01	29.01	18.02
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.						
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	2	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	2	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Незрячно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						