



«Утверждаю»

Директор КГУ «Ушкәтінская общеобразовательная средняя школа»: *Алькенова К.Б.* Алькенова К.Б.

## План

кружка по шахматам за 2021-2022уч.г.

Руководитель кружка: Мырзагали С.М.

# Учебно - тематическое планирование.

| №п/п       | Темы                                                                                               | количество часов |           |          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------|
|            |                                                                                                    | всего            | теория    | практика |
| <b>I</b>   | <b>Шахматная доска и фигуры.</b>                                                                   | <b>3</b>         | <b>3</b>  |          |
|            | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.                                           | 1                | 1         |          |
|            | Легенда о возникновении шахмат.                                                                    | 1                | 1         |          |
|            | Шахматные фигуры и их обозначения.                                                                 | 1                | 1         |          |
| <b>II</b>  | <b>Ходы и взятие фигур.</b>                                                                        | <b>12</b>        | <b>8</b>  | <b>4</b> |
|            | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.                                                 | 1                | 1         |          |
|            | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.                                 | 1                | 1         |          |
|            | Угроза, нападение, защита.                                                                         | 1                | 1         |          |
|            | Превращение и взятие на проходе пешкой.                                                            | 1                | 1         |          |
|            | Значение короля.                                                                                   | 1                | 1         |          |
|            | Короткая и длинная рокировка.                                                                      | 1                | 1         |          |
|            | Начальная позиция.                                                                                 | 2                | 1         | 1        |
|            | Запись шахматных позиций.                                                                          | 1                | 1         |          |
|            | Практическая игра.                                                                                 | 3                |           | 3        |
| <b>III</b> | <b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>                             | <b>10</b>        | <b>10</b> |          |
|            | Способы защиты от шаха.                                                                            | 1                | 1         |          |
|            | Открытый, двойной шах.                                                                             | 1                | 1         |          |
|            | Мат.                                                                                               | 1                | 1         |          |
|            | Сходство и различие между понятиями шаха и мата.                                                   | 1                | 1         |          |
|            | Алгоритм решения задач на мат в один ход.                                                          | 1                | 1         |          |
|            | Пат.                                                                                               | 1                | 1         |          |
|            | «Бешеные» фигуры.                                                                                  | 1                | 1         |          |
|            | Сходство и различие между понятиями мата и пата.                                                   | 1                | 1         |          |
|            | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).                                              | 1                | 1         |          |
|            | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.                                                    | 1                | 1         |          |
| <b>IV</b>  | <b>Запись шахматных ходов.</b>                                                                     | <b>2</b>         | <b>2</b>  |          |
|            | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.            | 1                | 1         |          |
|            | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.                                                       | 1                | 1         |          |
| <b>V</b>   | <b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>                                       | <b>2</b>         | <b>2</b>  |          |
|            | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1                | 1         |          |
|            | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.                        | 1                | 1         |          |
| <b>VI</b>  | <b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>                                                         | <b>5</b>         | <b>4</b>  | <b>1</b> |
|            | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и                                          | 2                | 1         | 1        |

|  |                        |           |           |          |
|--|------------------------|-----------|-----------|----------|
|  | Классификация дебютов. | 1         | 1         |          |
|  | Анализ учебных партий. | 1         | 1         |          |
|  | Раннее развитие ферзя. | 1         | 1         |          |
|  | <b>Всего</b>           | <b>34</b> | <b>29</b> | <b>5</b> |

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

### **Ходы и взятия фигур (12 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### **Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

### **Ожидаемые результаты:**

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

### **К концу изучения учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

### **К концу изучения учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса; -планировать, контролировать и оценивать действия соперников; -определять общие цели и задачи;

«Утверждаю»

Директор КГУ «Ушкәттинская общеобразовательная средняя школа»:



Алькенова К.Б.



## План

кружка по шахматам за 2022-2023уч.г.  
(на бесплатной основе)

Руководитель кружка: Мырзагали С.М.

# Учебно - тематическое планирование.

На 2022-2023 уч.г.

| №п/п       | Темы                                                                                               | количество часов |           |          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------|
|            |                                                                                                    | всего            | теория    | практика |
| <b>I</b>   | <b>Шахматная доска и фигуры.</b>                                                                   | <b>3</b>         | <b>3</b>  |          |
|            | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.                                           | 1                | 1         |          |
|            | Легенда о возникновении шахмат.                                                                    | 1                | 1         |          |
|            | Шахматные фигуры и их обозначения.                                                                 | 1                | 1         |          |
| <b>II</b>  | <b>Ходы и взятие фигур.</b>                                                                        | <b>12</b>        | <b>8</b>  | <b>4</b> |
|            | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.                                                 | 1                | 1         |          |
|            | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.                                 | 1                | 1         |          |
|            | Угроза, нападение, защита.                                                                         | 1                | 1         |          |
|            | Превращение и взятие на проходе пешкой.                                                            | 1                | 1         |          |
|            | Значение короля.                                                                                   | 1                | 1         |          |
|            | Короткая и длинная рокировка.                                                                      | 1                | 1         |          |
|            | Начальная позиция.                                                                                 | 2                | 1         | 1        |
|            | Запись шахматных позиций.                                                                          | 1                | 1         |          |
|            | Практическая игра.                                                                                 | 3                |           | 3        |
| <b>III</b> | <b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>                             | <b>10</b>        | <b>10</b> |          |
|            | Способы защиты от шаха.                                                                            | 1                | 1         |          |
|            | Открытый, двойной шах.                                                                             | 1                | 1         |          |
|            | Мат.                                                                                               | 1                | 1         |          |
|            | Сходство и различие между понятиями шаха и мата.                                                   | 1                | 1         |          |
|            | Алгоритм решения задач на мат в один ход.                                                          | 1                | 1         |          |
|            | Пат.                                                                                               | 1                | 1         |          |
|            | «Бешеные» фигуры.                                                                                  | 1                | 1         |          |
|            | Сходство и различие между понятиями мата и пата.                                                   | 1                | 1         |          |
|            | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).                                              | 1                | 1         |          |
|            | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.                                                    | 1                | 1         |          |
| <b>IV</b>  | <b>Запись шахматных ходов.</b>                                                                     | <b>2</b>         | <b>2</b>  |          |
|            | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.            | 1                | 1         |          |
|            | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.                                                       | 1                | 1         |          |
| <b>V</b>   | <b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>                                       | <b>2</b>         | <b>2</b>  |          |
|            | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1                | 1         |          |
|            | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.                        | 1                | 1         |          |
| <b>VI</b>  | <b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>                                                         | <b>5</b>         | <b>4</b>  | <b>1</b> |

|  |                                                                                             |           |           |          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
|  | классификация фигур, безопасность короля, сервис за центр и<br>расположение пешек в дебюте. |           |           |          |
|  | Классификация дебютов.                                                                      | 1         | 1         |          |
|  | Анализ учебных партий.                                                                      | 1         | 1         |          |
|  | Раннее развитие ферзя.                                                                      | 1         | 1         |          |
|  | <b>Всего</b>                                                                                | <b>34</b> | <b>29</b> | <b>5</b> |

Руководитель кружка:  Мырзагали С.М.

Коммунальное государственное учреждение  
«Ушкаттинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
На педсовете №1  
«31» 08.2023

УТВЕРЖДЕН

Директор: КГУ Ушкатишской СОШ  
Алькенова К.Б.



## ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА

## «Учимся играть в шашки и шахматы»

Подготовил: М. С. Жумабаев С.П

№ 1, протокол «31» 2023г.

Проверено:  Алдасугурова Н.С.  
Зам.директора по УВР

## Ушкаты

2023

Цель работы кружка - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

*Воспитательные:*

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития ребенка;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п                                                   | Дата проведен | Тема занятия                                                 | Программные задачи                                                                                                                                                                                               | Методические приёмы                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь. Знакомство с шашечной игрой и шашечной</b> |               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 1                                                       |               | История возникновения шашечной игры.                         | Рассказать о том, что игра в шашки - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.                                                                                           | Рассказ об истории шашек.                                                        |
| 2                                                       |               | Знакомство с шашечной доской.                                | Познакомить с шашечной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шашечной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. | Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да - нет»<br>Рисование шашечной Доски.  |
| 3                                                       |               | Шашечная доска и шашки.                                      | Практическое закрепление материала.                                                                                                                                                                              | Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шашечную доску. |
| <b>Октябрь. Азбука шашечной игры</b>                    |               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 4                                                       |               | Шашечные дороги. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. | Формирование представлений о правилах размещения шашечной доски между партнерами, введение понятия "горизонталь", "вертикаль",                                                                                   | Показ, беседа.                                                                   |
| 5                                                       |               | Шашечные поля.                                               | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей,                                                                                                                                | Дидактическое задание "Диагональ".                                               |
| <b>Правила шашечной игры</b>                            |               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 6                                                       |               | Как ходят шашки. Основные правила шашечной игры.             | Познакомить детей с основными правилами шашечной                                                                                                                                                                 | Дидактическое задание "Вертикаль,                                                |

|                            |  |                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  |                                                       |                                                                                                                                                                 | горизонталь".                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                          |  | Цели игры и определение результата партии.            | Отрабатывать практические навыки правил игры в шашки.                                                                                                           | Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки                                                |
| 8                          |  | Как начинать партию? Простые комбинации.              | Отрабатывать практические навыки правил игры в шашки. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику рук.                                   | Схематическое изображение доски. "Составь доску" "Шахматное лото", "Пройди и назови поле".                                                                                                                                             |
| 9                          |  | Разные виды ничьей партии. Простые комбинации.        | Отрабатывать практические навыки правил игры в шашки. Показать различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку. |
| 10                         |  | Делаем наилучшие ходы. Достижение выгодной оппозиции. | Отрабатывать практические навыки правил игры в шашки. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку.                                                        | Игра «Найди ошибку»                                                                                                                                                                                                                    |
| Ноябрь. Игра «Умные шашки» |  |                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |  |                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                               |  | Игра «Русские шашки»                   | Познакомить детей с правилами игры «Русские шашки». Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику  | Практическое закрепление материала                                                                                                                                                      |
| 12                               |  | Игра «Русские шашки»                   | Отрабатывать практические навыки игры «Русские шашки». Развивать внимание, логическое мышление, смекалку.                        | Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки |
| 13                               |  | Игра «Поддавки»                        | Познакомить детей с правилами игры «Поддавки». Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции,                       | Практическое закрепление материала                                                                                                                                                      |
| 14                               |  | Игра «Северные шашки»                  | Познакомить детей с правилами игры «Северные шашки». Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику | Практическое закрепление материала                                                                                                                                                      |
| 15                               |  | Игра «Уголки»                          | Познакомить детей с правилами игры «Уголки». Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику         | Практическое закрепление материала                                                                                                                                                      |
| <b>Декабрь. Шашечные турниры</b> |  |                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 16                               |  | Шашечный турнир «Наш лучший шахматист» |                                                                                                                                  | Соревнование по шашкам в группе между игроками.                                                                                                                                         |
| 17                               |  | Шашечный турнир с родителями.          |                                                                                                                                  | Соревнования между детьми и родителями.                                                                                                                                                 |

| Знакомство с шахматной игрой |  |                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                           |  | История возникновения шахматной игры. | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки. |

*Январь- апрель. Знакомство с фигурами в шахматах*

|    |  |                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|----|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 |  | Шахматные Фигуры    | Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания                                                                                                                  | Чтение сказки "Чудесные фигуры" .                                                                        |
| 20 |  | Шахматные Фигуры    | Продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания                                                                                                         | Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай", "Секретная фигура", Угадайка", "Что общего?" |
| 21 |  | Начальное Положение | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".                            |
| 22 |  | Слон.               | Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.                                                                          | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри          |

|    |  |                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                        | и одноцветные слоны.<br>Понятием Легкая и<br>тяжелая Фигуры                                                                                             | часовых", "Один в<br>поле воин"                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 |  | Ладья.                 | Познакомить с<br>шахматной фигурой<br>«Ладья», местом<br>ладьи в начальном<br>положении, ходами.<br>Развивать внимание.                                 | Чтение<br>дидактической<br>сказки "Я - Ладья"<br>Рассказ о месте<br>ладьи в<br>начальном<br>положении.<br>Ход ладьи.<br>Взятие.<br>Дидактические<br>задания и игры<br>"Лабиринт",<br>"Перехитри<br>часовых",<br>"Один в поле<br>воин",<br>"Кратчайший<br>путь".<br>Ответы на<br>вопросы<br>"Шахматной |
| 24 |  | Ладья против<br>слона. | отрабатывать<br>практические<br>фигуры", навыки<br>игры ладьей.<br>Развивать внимание,<br>логическое<br>мышление, смекалку,<br>мелкую моторику<br>игры, | Дидактические<br>задания<br>"Перехитри<br>часовых", "Атака<br>неприятельской<br>фигуры",<br>"Двойной удар",<br>"Взятие",<br>"Защита",<br>"Выиграй<br>фигуру".<br>Дидактические<br>игры, "Игра на<br>уничтожение"<br>(ладья<br>против слона, две<br>ладьи<br>против слона,                             |
| 25 |  | Ферзь.                 | Познакомить с<br>шахматной фигурой<br>«Ферзь», местом<br>ферзя в начальном<br>положении, ходами<br>ферзя,<br>взятием. Ввести                            | "Дидактические<br>игры<br>"Захват<br>контрольного<br>поля", "Защита<br>контрольного<br>поля",<br>"Игра на                                                                                                                                                                                             |

|    |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                    | понятия<br>«Ферзь - тяжелая<br>фигура»                                                                                                                                                                               | уничтожение"<br>(ферзь против<br>ферзя),<br>"Ограничение<br>подвижности".                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26 |  | Ферзь против ладьи<br>и слона.     | Закреплять знания и<br>отрабатывать<br>практические навыки<br>игры ферзем.                                                                                                                                           | Практические<br>упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27 |  | Конь.                              | Познакомить с<br>шахматной фигурой<br>«Конь», местом<br>ладьи в начальном<br>положении, ходами.<br>Развивать внимание,<br>умение отстаивать<br>свою позицию                                                          | Рассказать и<br>показать<br>сложность ходов<br>коня<br>Ход коня, взятие.<br>Конь -<br>легкая фигура.<br>Дидактические<br>задания<br>"Лабиринт",<br>"Перехитри<br>часовых", "Один в<br>поле<br>воин",<br>"Кратчайший<br>путь".                                                                                                     |
| 28 |  | Конь против ферзя,<br>ладьи, слона | Продолжить<br>знакомить детей с<br>шахматной фигурой -<br>конь. Показать<br>позиции<br>фигуры, различные<br>ходы.<br>Развивать<br>воображение,<br>сообразительность,<br>быстроту реакции,<br>мелкую моторику<br>рук. | Дидактические<br>задания<br>"Перехитри<br>часовых",<br>"Сними часовых",<br>"Атака<br>неприятельской<br>фигуры",<br>"Двойной удар",<br>"Взятие",<br>"Выиграй<br>фигуру".<br>Дидактические<br>игры "Захват<br>контрольного<br>поля",<br>"Защита<br>контрольного<br>поля", "Игра на<br>уничтожение"<br>"Ограничение<br>подвижности". |
| 29 |  | Пешка «Ни шагу<br>назад!»          | Познакомить с<br>местом пешки в<br>начальном<br>положении;<br>понятиями: ладейная,                                                                                                                                   | Чтение<br>дидактической<br>сказки "Детский<br>сад<br>"Чудесная                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                        | королевская пешка.<br>Ход пешки, взятие.<br>Взятие на проходе.                                                                                                                                                           | Рассказ о пешке.<br>Дидактические задания<br>"Лабиринт",<br>"Один в поле воин". Ди<br>«Волшебный мешочек»                                                                                                                                             |
| 30 |  | Пешка.                                 | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.                                                                                                           | Дидактические задания:<br>"Перехитри часовых",<br>"Сними часовых",<br>"Защита",<br>"Выиграй фигуру".<br>Дидактические игры "Захват контрольного поля"                                                                                                 |
| 31 |  | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Продолжать знакомить детей с пешкой.<br>Отрабатывать умение                                                                                                                                                              | Дидактические игры:<br>"Ограничение подвижности".                                                                                                                                                                                                     |
| 32 |  | Король.                                | Показать, как ходит король.<br>Разучить правило «Королей . не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля в начальном положении.<br>Показать, как ходит король.<br>Разучить правило «Королей Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.<br>Дидактические задания:<br>«Один в поле воин»,<br>"Кратчайший путь". |

|                |  |                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|----------------|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33             |  | Король.<br>«Волшебный квадрат» | Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.<br>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.<br>Активизировать словарь. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.<br>"Двойной удар",<br>"Взятие". |
| Мат. Шах и мат |  |                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |

|    |  |            |                                                                                               |                          |
|----|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 34 |  | Шах и мат. | Формировать представления о комбинациях "шах", "мат" ("комбинация" и "вилка" - двойной удар). | Практические упражнения. |
|----|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

#### Список детей, посещающих кружок по шахматам

- |                           |          |
|---------------------------|----------|
| 1. Сагинтаев Жалгас       | 2-класс  |
| 2. Таскарина Алина        | 2-класс  |
| 3. Таскарина Карина       | 3-класс  |
| 4. Сексенбаев Асет        | 5-класс  |
| 5. Калмухаммедова Динара  | 6-класс  |
| 6. Алдасугуров Акан       | 7-класс  |
| 7. Бактыбаев Алдияр       | 7-класс  |
| 8. Коптлеуов Айбек        | 7-класс  |
| 9. Калтаева Аружан        | 9-класс  |
| 10. Алдасугуров Али       | 10-класс |
| 11. Сексенбаев Данат      | 10-класс |
| 12. Жаксылыкова Сулубийке | 10-класс |
| 13. Бактыбаев Жанторе     | 10-класс |
| 14. Еділбай ұлы Ернұр     | 10-класс |
| 15. Уразалы Ораз          | 11-класс |
| 16. Асарбаев Айдос        | 11-класс |

## *Литература:*

1. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки - это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». - М.: «Детская литература», 1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы». - Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.