**Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла физического и эстетического воспитания за 2022-2023 учебный год**

            Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работает по теме «Использование современных педагогических технологий в обучении предметам естественно-математического цикла и технологий повышения качества образовательного и воспитательного процесса»

         Реализация этой проблемы легла в основу составления плана мо на новый учебный год, который был рассмотрен и дополнен на первом заседании. Утвержденный план стал руководством к работе для учителей мо естественно-математического цикла.

Работа МО направлена на достижение поставленной цели: **Глубокое овладение профессиональными знаниями, практическими умениями и навыками; совершенствование научно-методической подготовки педагогов и педагогического мастерства**, через решение следующих задач:

* Совершенствовать работу МО по обмену опытом, взаимопосещению уроков и повышению самообразования.
* Активизировать работу МО по внедрению информационных технологий в урочную и внеклассную работу.
* Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками.
* Уделять внимание изучению новинок методической литературы и внеклассной работе по предметам.
* Продолжить работу по оснащению кабинетов в соответствии с современными требованиями.
* Совершенствовать методику подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:**

                     *Прохождение плановой курсовой подготовки*

                     *Участие в семинарах и конференциях различного уровня*

                     *Взаимопосещение уроков*

                     *Работа над индивидуальной методической темой*

                     *Обобщение опыта собственной педагогической деятельности*

                     *Изучение передового педагогического опыта*

На совещаниях проводился анализ открытых уроков, подведение итогов проверки тетрадей учащихся, итогов проведения предметных недель, изучение нормативных документов, сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам цикла.

. Математика, физика, химия объективно являются наиболее сложными школьными предметами, требующими более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Даже ориентировка на "среднего" ученика в обучении приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников (потеря интереса к предмету, порождение безответственности, нежелание учиться и др.).

14 ноября учитель физики и математики Касимова Н.В. провела открытый урок по физике в 9 классе на тему «Второй закон Ньютона» .Содержание урока построено с учетом дифференцированного подхода. Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью. Благодаря четко спланированным учебным действиям, связи теории с практикой, связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, точно и глубоко раскрыта тема занятия. Научно прав Ученики учатся думать, находить нужную информацию, логически мыслить, выстраивать  цепочку своих рассуждений и приходить к новому знанию. Учитель настраивает ребят не на заучивание информации, а на осмысление, обсуждение, анализ.15 ноября провел открытый урок по географии учитель Коныров Ж.С. в 11 классе на тему «Оценка качества окружающей среды».Логичное и доступное изложение материала. Содержание материала урока взаимосвязано с жизнью. На протяжении урока идет формирование логического мышления и активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока. Учащиеся владеют рациональными приемами работы, выполняют единые требования при изучении темы. Учатся самостоятельно приобретать знания, рассуждать 14 ноября свой открытый урок провел учитель НВП учитель Мырзагали С.М. в 10 классе на тему «Автомат. Неполная сборка» На уроке обеспечена положительная учебная мотивация, ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации.

Учащиеся проявляют на уроке познавательную активность. Дети выступают в роли субъектов деятельности. Учащиеся принимают участие в целеполагании. Ведется работа по усвоению детьми способов деятельности.

17 ноября открытый урок провела учитель информатики Алькенова К.Б. в 11 классе на тему «Беспроводной умный дом»На уроке использовались различные технологии: ИКТ, рефлексивная, личностно-ориентированная,здоровьесберегающие,проблемно-поисковая . Деятельность учащихся была организована на критическое мышление, анализ, синтез, классификацию и отбор материала, выбор правильного решения, умения взять ответственность на себя (прослеживалась рефлексия – оценка своей работы, ответственность перед коллективом, самоконтроль.17 ноября открытый урок по художественному труду провела учитель технологии Алдасугурова Н.С. в 8 классе на тему «Художественная роспись. Техника и приемы росписи»На уроке используются частично – поисковый, информационный, репродуктивный проблемный, исследовательский методы обучения, приемы активизации познавательной деятельности детей (мозговой штурм), диалоговые технологии. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся.Правильно организованная перемена деятельности, периодический переход от одного ее вида к другому. Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. 18 ноября открытый урок провела учитель биологии и химии Акмурзина Р.М. в 9 классе на тему «Факторы, вызывающие нарушение почек»Материал излагался грамотно, акцентировалось внимание на главном. Речь была понятной и логичной, эмоциональной, Важные моменты выделялись интонацией, соблюдался педагогический такт. Постоянно поддерживался контакт с учащимися. Отношения к ученикам были требовательными, поощрялись старания. Урок сопровождался компьютерной поддержкой: презентацией, которая иллюстрировала ход урока. Прочному усвоению материала всей изучаемой темы способствовали задания на развитие внимания, логического мышления, памяти.18 ноября провела открытый урок учитель математики Конырова Д.Н. в 6 классе на тему «Умножение рациональных чисел».В целом подобранный материал соответствовал учебной программе и уровню знаний учащихся, был структурирован и последователен, излагался в доступной для учащихся форме.  Ученики активно работали, отвечали на задаваемые вопросы. Делали все необходимые записи в тетрадях.На этапе закрепления нового материала многие учащиеся решали примеры самостоятельно, помогали стоящим у доски ученикам. Упражнения на закрепление изученного материала соответствовали теории. Выбор объяснительно-иллюстративного метода и метода диалога обеспечили достижение принципа доступности, наглядности и воспитания.18 ноября провдил открытый урок учитель физического воспитания Алдасугуров А.С. в 9 классе на тему «Спортивные игры».На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное уважительное отношение учителя к детям.На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора .На уроке организовано сотрудничество учителя и учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

Поставленные на уроке цели достигнуты, задачи решены. Изучаемый материал усвоен учениками, учащиеся закрепили и расширили имеющиеся знания. Содержание урока полностью соответствовало  требованиям . Работа на занятии протекала активно, продуктивно, увлеченно. Учителя в совершенстве владеют методикой преподавания предмета, эффективно и творчески используют современные образовательные технологии.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на насыщенность урока этапами для более продуктивной образовательной деятельности.

Были проведены **внеклассные мероприятия :**

14 февраля внеклассное мероприятие проводила учитель биологии Акмурзина Р.М.»Что?Где?Когда?» 7-11 классы. Внеклассное мероприятие развивает умение рассуждать, логически мыслить, концентрировать внимание,  сравнивать и делать выводы. Прививать правила работы и общения в группе.  Выбор мероприятия, содержание и направление учебной и воспитательной  деятельности в данном мероприятии вытекает из направлений воспитательной  работы школы, задания подобраны, продуманы соответственно уровню развития   коллектива и их возрастным  особенностям.     Ребята активно принимали участие в подготовке мероприятия, изготовления  необходимого наглядного материала

Внеклассное мероприятие по географии проводил 17 февраля 2023 г.учитель Коныров Ж.С.«Остров сокровищ» для  5-9 классов. Игра  способствует выявлению знаний по географии, интеллектуальному досугу, привитию интереса к естественным предметам, развитию коммуникабельных способностей. Мероприятие имеет познавательное и воспитательное значение. Способствует развитию познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания.15 февраля 2023 г. Проводила внеклассное мероприятие учитель математики Касимова Н.В.»Мы в эфире»7-10 классыВ основную часть были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний, формирование математического мышления, развитие творческого воображения, воспитание настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности. Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, самостоятельность. Все были довольны тем, что имелась такая возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть.17февраля 2023 года проводила мероприятие»Веселые мастеровые» учитель художественного труда Алдасугурова Н.С.5-9 классы Воспитательное мероприятие было эффективным, потому, что его идеи осознали ученики, они были готовы к восприятию моральных, эстетических норм, заключенных в содержании темы. Воспитательное мероприятие имеет свою структуру, которая зависит от метода или формы его проведения. Важным структурным элементом такого мероприятия является подготовительный этап, на котором были распределены обязанности между учениками с учетом их возможностей, детально продумана программа воспитательного мероприятия, отобрана необходимая информация и наглядное оформление, проконтролирована подготовленность учащихся в выполнение порученных заданий.15 февраля 2023 г. Проводил мероприятие «Отан отбасынан басталады» Мырзагали С.М. 9-11 классы Мероприятие имело большую воспитательную ценность, так как включало задания различной сложности и различные формы творческой индивидуальной и коллективной работы. Участие в мероприятии проявило ранее незаметные способности некоторых учеников, способствовало проявлению инициативы и  
самостоятельности в принятии индивидуальных и общекомандных решений. Четко были распределены обязанности,  
выполненные задания адекватно оценивались, не вызывая неудовлетворения соперников.  
16 февраля провела внеклассное мероприятие учитель информатики Алькенова К.Б.»Знатоки информатики» 9-11 классы Подобрала очень актуальную тему для учащихся нашего профиля. Целью данного внеклассного мероприятия было заинтересовать учащихся и выявить лидеров по знанию информационных технологий.Вначале занятия учитель рассказала интересные факты из истории информатики и провела беседу с учащимися. Затем, учащиеся были разделены на две команды, которые соревновались между собой в знаниях информатики.Праздник спартакиады» Веселые старты» среди учителей проведен учителем физкультуры Алдасугуровым А.С. 18 февраля 2023г. В этом замечательном мероприятии приняли участие учителя. Перед началом спортивного мероприятия команды вышли на построение. Программа «Веселых стартов» была довольно насыщенной. Первым заданием было представление команд. Оно было задорным и рифмованным. Командам были предложены занимательные, иногда очень непростые конкурсы с бегом, с мячами где они смогли проявить свои спортивные навыки. В процессе спартакиады учителям были предложены 5 видов эстафет. Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряженной борьбе. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали членов команды настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. На спортивной площадке царили смех, шум и веселье. Все были счастливы! А счастливые от восторга глаза – лучшая награда всем организаторам праздника. Проведённый спортивный праздник сплотил учителей, никого не оставил равнодушным. Участвуя в «Веселых стартах», учителя почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали праздником спорта, здоровья и молодости! Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. По-прежнему основной трудностью при организации урока остается применение проектной методики.

**Результативность учебной работы учителей по итогам  2022-2023уч. г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Классы, в которых работает предмет** | **%**  **качества** |
| **Касимова Н.В.** | Математика 5. 6  Алгебра 7.8.9.10.11  Геометрия 7.8.9.10.11 | 100%  100%  100% |
| **Акмурзина Р.М.** | Биология 78.9.10.11  Химия 7.8.9.10.11 | 100%  100% |
| Коныров Ж.С. | География 7.8.9.10.11 | 100% |
| **Алькенова К.Б.** | Информатика 24.3.5.6.7.8.9.10.11 | 100% |
| **Нургабыл Р.К.** | Физика 7-8.9.10.11 | 100% |

Сравнивая качество обучения в динамике, можно сделать вывод, что качество знаний по предметам относительно стабильно, но не на высоком уровне. В этом направлении есть над чем работать в дальнейшем.

       Проанализировав  причины  снижения  показателей,  были  сделаны  выводы о том, что  снижение  вызвано  отсутствием  домашней  подготовки  учащихся по предмету, объемом  программного  материала,  недостаточностью  времени  для  закрепления  изученного материала.

Участие в конкурсах различного уровня способствует развитию у школьников интереса к предмету, выявлению одаренных детей и активизации внеклассной работы. Все участники конкурсов имеют сертификаты участия, победители – дипломы.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеклассной и индивидуальной работы.

Анализ учебной деятельности учителей МО «Математики, физики и информатики» подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

**Общие выводы:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2022-2023учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
* Активизировалась  работа с одарёнными детьми, что  способствует   интеллектуальному и творческому развитию учащихся.
* Уровень участия педагогов МО в мероприятиях различного уровня  повысился.
* Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится  мониторинг качества знаний учащихся.

**Рекомендации и предложения:**

* Совершенствовать методики преподавания предметов с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
* Внедрять  инновационные  технологии  в  процесс  обучения.
* Продолжить раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя-предметника.
* В будущем  стараться  сохранить тенденцию  по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов.
* Совершенствовать  системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.
* Руководитель МО: Касимова Н.В.

**Анализ проведения школьного этапа**

**Предметная школьная олимпиада школьников**

**2023-2024 учебный год Ушкаттинская средняя школа**

.

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей ; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

– равенство предоставляемых возможностей для учащихся;

- добровольная основа участия обучающихся;

– прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учащихся | Предмет | Класс | 1 тур,балл | Итого  ,баллы | Место |
|  | физика | 9 | 21 | 44 | третье |
|  | физика | 9 | 6 | 6 |  |
|  | физика | 9 | 15 | 15 |  |
|  | физика | 10 | 36 | 36 |  |
|  | физика | 10 | 40 | 81 | второе |
|  | физика | 11 | 35 | 35 |  |
|  | математика | 10 | 28 | 28 |  |
|  | математика | 10 | 35 | 71 | третье |
|  | математика | 11 | 18 | 39 | третье |

**9 класс: всего участников 2учащихся**

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логическое мышление;

**10 класс: всего участников 5 учащихся**

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логическое мышление;

**11 класс: всего участников -3 учащийся,**

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в котором проверялись знания и умения согласно условия

Тексты заданий интересные, носят творческий характер, имеют различную сложность.

Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения математики и физики на базовом уровне и даже на профильном уровне, многие задачи для учащихся оказались слишком трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься на факультативных занятиях

Олимпиадные задания школьного этапа были составлены на основе программ по математике для общеобразовательных учебных учреждений.

**Вывод:**

1. Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.

2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.

3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по математике.

4.Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад

**Предложения:**

1. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание к решению задач с логическими заданиями.

2. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

3. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

4. Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в олимпиаде.

5. Уделить внимание индивидуальной подготовке каждого участника.

6. По мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.

Учитель математики и физики : Касимова Н.В.