

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.09.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі /Вторник	Сәрсенбі / Среда	Бейсенбі /Четверг	Жұма/Пятница 01.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность,	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;

			творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	активно включаться в процесс выполнения заданий;
Танертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО					Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук». Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения;

					развивать мыслительные операции, фонематический слух.
					<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Встреча с феей Музыки . Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО					<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</i> Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.
					<u>Физическая культура-</u>

					<u>(физическая, игровая деятельность)</u> Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында

	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка	Карточка	Карточка	Карточка	Карточка № Экскурсия по школе творческая деятельность на тему «1 сентября- День знаний!» Цель: Развитие творческого мышления детей через экспериментальную деятельность.
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,

	<i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Детский сад» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Семья» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Школа» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Армия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса
Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.09 - 08.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 04.09.2023	Сейсенбі /Вторник 05.09.2023	Сәрсенбі / Среда 06.09.2023	Бейсенбі /Четверг 07.09.2023	Жұма/Пятница 08.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Начало учебного года».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Готов ли ваш ребенок к новому учебному году»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики,	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания,	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры:	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки,</u>	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u>

др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.
Таңертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Один – много . <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</i>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на

	предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: «С одним обручем» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	слышать в словах разные звуки. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах	Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.	странице прописи, Обучать штриховке, раскраске различных фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.
	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ задача упражнения: учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Один – много . <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества из разных по качеству элементов. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: "Украсим коврик" Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: "Украсим коврик"	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) На Мишуткиной полянке . <i>Задачи:</i> Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Игра «Идите с нами играть» № 2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.

		предметов.		Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Вся семья вместе – так и душа на месте.. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Игра: «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?» Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Игра: «Бабочки». Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Турежанова М. «Помощь». Учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам <i>Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ</i> Дидактическая задача: учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Что вокруг нас?. <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). игра: <u>«Наши друзья»</u> Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме Игра: «Путешествие по карте леса». Цель. В игровой форме выявить знание детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питания.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Казахская народная сказка "Жадный бай и Алдар-Косе". <i>Игра: СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ</i> Дидактическая задача: учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Мой друг . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</i> Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.
	<u>Музыка (музыкально-</u>	<u>Физическая культура-</u>	<u>Конструирование,</u>	<u>Физическая культура-</u>	<u>Физическая культура-</u>

	<u>двигательная, игровая деятельность)</u> Встреча с феей Музыки . Задачи: Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер, петь весело, легким, подвижным звуком Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	<u>(физическая, игровая деятельность)</u> Соревнование между девочками и мальчиками Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем	<u>рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Волшебные краски .<i>Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Формировать умение использовать изобразительные приемы. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	<u>(физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	<u>(физическая, игровая деятельность)</u> Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында

	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра: Ямка Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра «Пробеги тихо». Ц е л ь : учить бесшумно двигаться.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Д/И: «Найди ошибку». Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Перепрыгни через веревку Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Творческая деятельность на тему «Осеннее дерево» <u>Цели:</u> Создание "Осеннего дерева" из листьев. <u>Задачи:</u> Учить с помощью природного материала (<i>опавших листьев</i>) создавать образ осеннего дерева
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к

	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Супермаркет»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Супермаркет»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Телевидение»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Водители». «Гараж»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание

	танцы	танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	танцы	музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Кузембаева Н.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.09 - 15.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.09.2023	Сейсенбі/Вторник 12.09.2023	Сәрсенбі / Среда 13.09.2023	Бейсенбі /Четверг 14.09.2023	Жұма/Пятница 15.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***
	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке

Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка****
	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.

МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> продолжать развивать представление о множестве, сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Игра с обручем" Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Множества, признаки.	<u>Казахский язык-</u> <u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Қандай құыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Слово. Как звучат слова. <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук. Его значение в слове. Что такое слово? <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Слово. Его лексическое значение. <i>Задачи:</i> Продолжать формировать понятия «звук», «слово». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.
--	--	---	--	---	---

	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Мой друг . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>Игра: НАОБОРОТ</i> Дидактическая задача: обогащать лексику антонимами.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> продолжать развивать представление о множестве, сопоставлять предметы по различным признакам, закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Игра с обручем" Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Множества, признаки.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 1. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 1, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Музыкальная лесенка Задачи: Учить воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия произведения Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Что нам осень принесла?. <i>Задачи:</i> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Обучать умению	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Я. Тайца «По ягоды». Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром- рассказом. <i>Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ?</i> Дидактическая задача:	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Путешествие по детскому саду . <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения, Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» <i>Игра: КТО ЗНАЕТ,</i>	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, Формировать умения

наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.. Игра: Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур	развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами	выполнению общепринятых норм и правил. Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Игра: «Рассели животных по домам» Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных,	ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ Дидактическая задача: учить соотносить родовые и видовые понятия.	понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> На Мишуткиной полянке . Задачи: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения. Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную,	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> В гостях у карандаша . Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Развитие ловкости в эстафетах Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать

		Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижная игра «Утка и селезень». Ц е л ь : развитие быстроты движения.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Словесная игра «Добрые слова». Ц е л ь : развитие речевой активности.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Исследовательская деятельность: <i>Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить</i> П/И: Брось дальше <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать мешочки в	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Опыт «Свойства песка». Цель: Познакомить со свойствами сухого и мокрого песка Подвижная игра: Летит - летит <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> «Ворона» <u>Цель:</u> Формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц,.

[illegible]

	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Ателье». «Дом мод» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Пираты» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Модельное агентство» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Моряки». «Подводная лодка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Цирк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Кузембаева Н.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.09 - 22.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.09.2023	Сейсенбі /Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі / Среда 20.09.2023	Бейсенбі /Четверг 21.09.2023	Жұма/Пятница 22.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык***
	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев
				помощь;	рук.
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u> <u>Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u> <u>Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u> <u>Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u> <u>Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3</u> <u>Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** *** Словарный запас- Балабақша, топ , ұй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , ұй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , ұй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , ұй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , ұй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,

МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики</u> <u>(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 2, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.	<u>Казахский язык-</u> <u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Күз Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Что мы знаем о звуках и словах? <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуки и слова – наши лучшие друзья . <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.

	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Русская народная сказка «У страха глаза велики» . <i>Задачи:</i> Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. <i>Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?</i> Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 1. Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 3 . <i>Задачи:</i> учить создавать множества. Познакомить с цифрой 3, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Откуда хлеб пришел?. <i>Задачи:</i> Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, обратить внимание на	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание». Развивать у детей речь, память, творческие способности. Учить наизусть	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто такой хлебороб?. <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Знать виды	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Белорусская народная сказка «Пых». Формировать первоначальные	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Одежда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для

содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.. Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.	стихотворение, рассказывать выразительно <u>Игра:</u> НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО Дидактическая задача: вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.	специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Игра с мячом «Вопрос-ответ» Цель: развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб». Игра: «Поваренок». Цель. Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда	представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. <u>Игра:</u> ГОВОРИ НАОБОРОТ задача игры: находить противоположные по смыслу слова.	общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <u>Игра:</u> ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Музыкальная лесенка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке Через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на поддерживая творческую инициативу. разнохарактерную музыку; Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Я люблю играть Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой»	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Лепить очень интересно . <i>Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой»	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> В осеннем лесу Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке,

		между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками		между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками	Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать	Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать	Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать	Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать	Карточка № 3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать

	представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Ц е л и : учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.	представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Исследовательская деятельность: <i>найти на территории красивые пейзажи, описать их словесно, сравнить в чем разница и схожесть, сфотографировать, зарисовать.</i> Подвижная игра «Овощи» Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.	представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Опыт «Свойства мокрого песка». Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка. Подвижная игра: Платок Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. творческая деятельность на тему Тема: Цветы во дворе
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(познавательная, исследовательская, игровая,</i>	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(познавательная, исследовательская, игровая,</i>	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(познавательная, исследовательская, игровая,</i>	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(познавательная, исследовательская, игровая,</i>	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(познавательная, исследовательская, игровая,</i>

	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Театр» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Почта» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Редакция» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Корпорация «Билайн» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.09 - 29.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.09.2023	Сейсенбі/Вторник 26.09.2023	Сәрсенбі / Среда 27.09.2023	Бейсенбі /Четверг 28.09.2023	Жұма/Пятница 29.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел)	<u>Сюжетно-ролевые игры в</u>	<u>Нейроигры+нейроупражн</u>	<u>с/п игра</u>	<u>с/п игра «Шашки»</u>	<u>настольная игра</u>

үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.) Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	ения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	«Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	«Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке	трудовая деятельность, Казахский язык-	трудовая деятельность, Казахский язык-	трудовая деятельность, Казахский язык-	трудовая деятельность, Казахский язык-	трудовая деятельность, Казахский язык-

дайындық Подготовка к организованной деятельности	(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики</u> (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить создавать множества. Познакомить с цифрой 4, учить считать предметы, соотносить цифру и кол-во предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Кто первый назовет» Цель: развитие внимания.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты,</i> <i>тапсырма</i> Көкөністер- жемістер Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками А, О, У. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ы, Э, И Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения	<u>Основы математики</u> (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 3. Число и цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить соотносить цифру и количество предметов;	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса.	<u>Основы математики</u> (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 5. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 5, учить считать предметы, называть	<u>Музыка (музыкально- двигательная, игровая деятельность)</u> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую

	понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <u>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</u> Дидактическая задача: учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.	распознавать и изображать цифры 3 и 4. совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Что звучит и сколько» Цель: упражнять в порядковом счете звуков	<u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Послушай и назови» Цель: упражнять в счете звуков.	деятельность Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Труд людей в ауле.. <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Какие грибы кладут в корзинку?.<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Учить детей понимать смысл произведения. Развивать способность к длительному удерживанию	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Составление рассказов по картинкам . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с

знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. <u>Игра: «Овощехранилище»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, Игра: «Наряды матушки – земли». Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов,	происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. <u>Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?</u> задача упражнения: находить неточности в стихотворном тексте.	Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представление о некоторых съедобных и ядовитых грибах. Игра: <u>«Собери грибы в лукошко»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года,	стихотворения в памяти, <u>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ</u> Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложений разного типа.	окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <u>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</u> Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебный асатаяк Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол). Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Знакомство с декоративно – прикладным искусством . Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов.Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов.Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость,

		чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками	треугольники.	на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания

	о сезонных изменениях в природе; П/И: Байге Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	о сезонных изменениях в природе; П/И: Ремешок Цель: тренировать в беге.	о сезонных изменениях в природе; Исследовательская деятельность: пройти по опавшим листьям: что мы слышим? (Хруст). Рассмотреть и сравнить между собой листья разных деревьев, найти сходства и различия. Д/И: «У кого кто?». Ц е л и : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах;	о сезонных изменениях в природе Опыт «Бумажные кораблики». Ц е л ь : познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета;	о сезонных изменениях в природе; творческая деятельность на тему Тема: «Листопад».
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,

	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Зоопарк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: : Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Библиотека» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Агентство недвижимости». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Кузембаева

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 02.10 – 06.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 02.10.2023	Сейсенбі/Вторник 03.10.2023	Сәрсенбі / Среда 04.10.2023	Бейсенбі /Четверг 05.10.2023	Жұма/Пятница 06.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание
	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>Обучающие настольно-печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,

МДМ кестесіне сай ҰК/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 6. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 6, учить считать предметы, называть последовательности чисел, развигать. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертит прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	<u>Казахский язык-</u> <u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ұ, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Е, Ё, Подготовку руки к письму. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ, продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ю, Я Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.
	<u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная,</u>	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-</u>	<u>Казахский язык-</u> <u>(Коммуникативная,</u>	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</u>

	<u>игровая деятельность)</u> Посуда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; <i>Игра: ОПИШИ ПРЕДМЕТ</i> Дидактическая задача: учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Числа и цифры 5, 6.. <i>Задачи:</i> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	<u>игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ұ,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады?</i> Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 7. <i>Задачи:</i> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 7, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	<u>деятельность)</u> Краски осени в музыке Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Чем дерево отличается от куста? <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей, опираясь на схему (мнемотаблицу), читать	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Почему деревья сбрасывают листву?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомство с жанром – рассказ. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Мебель в доме . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас. Учить подбирать слова-описания, образовывать существительные с

своим возрастом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Расширять представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Игра: «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.	стихотворение наизусть. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ? Дидактическая задача: учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.	своим возрастом. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.	идею, значение образных выражений; Чтение Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Игра: ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ? Дидактическая задача: составлять предложения на определенную тему.	уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием многозначные слова. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Игра: ГДЕ БЫЛ НОВИЧОК? Дидактическая задача: учить детей вводить в рассказ элементы описания; узнавать объект по описанию.
Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Игрушки в гостях у ребят Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Халыкойындалары – Народные игры. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Волшебная бумага . Задачи: преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Развитие выразительности и пластики движений Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с

		ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.	детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра	перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра
--	--	--	--	---	--

		Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра			
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; <i>Д/И:</i> «Узнай, чей лист». <i>Ц е л ь :</i> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; <i>П/И:</i> «К названному дереву беги». <i>Ц е л ь :</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах, сезонных изменениях; Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить чем отличаются кусты от деревьев, можно ли назвать кустом дерево с несколькими стволами? игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>Ц е л ь :</i> Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; Опыт «Движение воздуха». <i>Ц е л ь :</i> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. <i>П/И:</i> «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; творческая деятельность на тему Тема: Осень в парке <i>Цели:</i> расширить представления детей о золотой осени в парках
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	Коммуникативная, познавательная-исследовательская

	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Химчистка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи космоса» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Экологи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, , консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса: Кузембаева Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 09.10 – 13.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 09.10.2023	Сейсенбі/Вторник 10.10.2023	Сәрсенбі / Среда 11.10.2023	Бейсенбі /Четверг 12.10.2023	Жұма/Пятница 13.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тема: «Хотите воспитать гения?»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность;	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания,	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и</u>

Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	<u>др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Таңертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>ОКтябрь – Комплекс 2 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКтябрь – Комплекс 2 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКтябрь – Комплекс 2 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКтябрь – Комплекс 2 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКтябрь – Комплекс 2 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** *** Словарный запас- қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан,

МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	байқап тұс, <u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 8, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.	байқап тұс, <u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ұ, і, ғ, ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...	байқап тұс, <u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «согласный звук», учить различать согласные звуки на слух. Познакомить со звуками М, Н. Подготовка руки к письму. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	байқап тұс, <u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить со звуком Л. Подготовка руки к письму. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.	байқап тұс, <u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить со звуками С-З. Дать понятие: глухой-звонкий. Подготовка руки к письму. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Моя семья . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Числа и цифры 7, 8, 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Юрта собирает друзей Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую

	различных предметов. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, <u>Игра: КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?</u> Дидактическая задача: упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года.	10-ти. Познакомить с цифрой 9, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.	келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді. ...тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля ояныды. шашин тарады. Коля ояныды да... шашын тарады. Ира ояныды...қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля ояныды мен тыңдады.... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.	пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 7, 8, 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. Материал. Цветные косынки от 5 до 10.	деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Игра « Не разбуди Катю» № 5 Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто живет в нашем краю? <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делать пересказ по опорным вопросам. Чтение Рассказ Досжанова Д. «Родник» <u>Игра: КТО ЛУЧШЕ РАССКАЖЕТ?</u> Дидактическая задача:	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто летит на юг?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Учить анализировать и пересказывать по плану рассказ. Чтение Рассказ Турежанова М. «По заслугам» <u>Игра: ОПИШИ, НЕ ВИДЯ</u>	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Работа по картинкам . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, Обогащать словарный запас детей, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; <u>Игра: КАКАЯ ИГРУШКА?</u>

Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. <u>Игра: «Рассели животных по домам»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. Игра: «Зоопарк» Цель: формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные),	выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.	представления о жизни диких животных. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности. Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ». Цель. Закреплять знания о многообразии птиц. Игра: «Кто такой цыпленок?» Цель. Познакомить с этапами развития живого существа	Дидактическая задача: совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.	Дидактическая задача: дать образец последовательного ознакомления с предметом (со словесным его описанием); упражнять в умении обследовать и описывать аналогичный предмет.
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Краски осени в музыке Задачи: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры и упражнения с мячом. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Вывеска для магазина . Задачи: преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры и упражнения с мячом. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Развитие скоростно - силовых качеств Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с

		перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.	одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.	перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.
--	--	--	---	--	--

Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <i>Д/И:</i> «Да или нет». <i>Ц е л ь :</i> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <i>Д/И:</i> « Бывает - не бывает » (с мячом). <i>Ц е л ь :</i> развивать память, мышление, быстроту реакции.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Исследовательская деятельность: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Ц е л и :</i> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Опыт «Что в пакете?». <i>Ц е л ь :</i> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Подвижная игра Кокпар <i>Цель:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. творческая деятельность на тему Тема: Воздушный змей <i>Цели:</i> Пробуждение творческой активности детей, включение всех в работу <i>Задачи:</i> Создание поделки воздушного змея
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к

	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Служба спасения» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Олимпиада» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Первобытные люди» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Музей» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Банк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок,

	музыки, распевка песенок, танцы	танцы	музыки, распевка песенок, танцы	танцы	танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.10 – 20.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 16.10.2023	Сейсенбі /Вторник 17.10.2023	Сәрсенбі / Среда 18.10.2023	Бейсенбі /Четверг 19.10.2023	Жұма/Пятница 20.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности
	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов
		части.	процессы (внимание, память, мышление).	ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.

Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 0. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 0, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Обучать умению различать	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <i>ойынамауы, мақсаты, тапсырма «Оля көмекшілері»</i> - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Твердые согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Подготовка руки к письму. Игра «Мозаика»	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда твердые согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Познакомить со звуками	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Подготовка руки к письму.
	вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.	екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)	Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	Ж,Ц,Ш. Подготовка руки к письму. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.	Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.

<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <u>Игра: СОСТАВИМ РАССКАЗ ВМЕСТЕ</u> Дидактическая задача: вводить в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах,	<u>Основы математики (познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Сосчитай правильно»	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым қойыңыз. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау кұрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.	<u>Основы математики (познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Числа и цифры 10, 0. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Угадай, какое число пропущено»	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.
находящихся в причинно-следственных отношениях); учить работать сообща.	Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.		Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	

МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Как звери готовятся к зиме?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Формировать представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. Игра: «НАСЕКОМЫЕ». Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» <i>Игра: КТО УВИДИТ БОЛЬШЕ ВСЕХ?</i> Дидактическая задача: выявлять активный словарь детей; развивать связную речь.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто я?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Игра: «ДА ИЛИ НЕТ». Цель. Закреплять знания детей о приметах осени. Игра: «ЦВЕТЫ». Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Рассказ «Девочка и старушка» <i>Игра: МЕСТНОЕ РАДИО</i> Дидактическая задача: развивать связную речь, наблюдательность, память; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ М. Турежанова «Я его простил» . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, использовать в речи слова в соответствии со значением. <i>Игра: СОСТАВЬ ЗАГАДКУ</i> Дидактическая задача: увеличивать активный словарный запас детей; учить описывать предмет, выделяя его характерные свойства.
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая</u>	<u>Конструирование, рисование, лепка,</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая</u>

<u>деятельность)</u> Юрта собирает друзей Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.	<u>деятельность)</u> Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.	<u>деятельность)</u> Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.	<u>апликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Самолет . <i>Задачи:</i> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	<u>деятельность)</u> Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами. Бросание, ловля, метание:	<u>деятельность)</u> Формирование умения концентрировать свое внимание Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.
--	--	--	---	--	--

		Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами		бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами	Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №7 Наблюдение за	Карточка №7 Наблюдение за	Карточка №7 Наблюдение за	Карточка №7 Наблюдение за	Карточка №7 Наблюдение за

	перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Д/И: «Что это за птица?». Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.	перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?». Ц е л ь : развитие памяти, внимания, речевой активности.	перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Исследовательская деятельность: Проследить как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки, подумать почему одни птицы смелые, другие – осторожные П/И: «Воробушки». Ц е л и : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Опыт «Песчаный конус». Ц е л ь : показать свойство песка - сыпучесть. Подвижная игра: Кто перетянет Цель: развивать у детей силовые навыки.	перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. творческая деятельность на тему Тема: «Несуществующее животное или птица» Цели: развивать творческое воображение детей. Сделай поделку, используя любой виде техники изобразительного искусства.
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная,

(по интересам детей)	<i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса: Кузембаева Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.10 – 27.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 23.10.2023	Сейсенбі/Вторник 24.10.2023	Сәрсенбі / Среда 25.10.2023	Бейсенбі /Четверг 26.10.2023	Жұма/Пятница 27.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел)	<u>Настольная игра</u>	<u>Настольная игра «ЛОТО-</u>	<u>Обучающие настольно</u>	<u>Настольная игра</u>	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u>

үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>«ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>«Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	<u>Физическая культура**</u> № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка****</u> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, <u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ****</u> Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал	трудовая деятельность, <u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ****</u> Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал	трудовая деятельность, <u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ****</u> Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал	трудовая деятельность, <u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ****</u> Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал	трудовая деятельность, <u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ****</u> Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Прямой и обратный счет в пределах 10.. <i>Задачи:</i> создавать множества из разных по качеству элементов.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Всегда мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «мягкий согласный	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Твердые и мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий

	Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, продолжать закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.		звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом. Познакомить со звуками Й, Ч, Щ. Подготовка руки к письму. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Моя Родина –Казахстан . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей, учить строить связные монологические высказывания, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Соседи числа в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8,	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Соседи числа в пределах 10. <i>Задачи:</i> Обучать создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, учить называть смежные числа	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Тематический утреник</u> «Осень золотая». <i>Задачи:</i> Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. Игра «Где позвонили?» №

	любовь к Родине. Игра: ПРИГОТОВИМ ОБЕД Дидактическая задача: учить соблюдать последовательность в рассказе; развивать монологическую речь.	9, 10, с цифрами от 0 до 9. Знакомить детей с «соседями» числа в числовом ряду. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Клумба» Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.		заданного числа («соседей» числа); Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти, Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10	4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Что я знаю о сердце?. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Колобок» Игра: ПРИГЛАСИ ГОСТЕЙ Дидактическая задача: учить детей правильно описывать путь от дома до школы и обратно.		<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Чтение сказки: «Тигр и мышь». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство со сказкой о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать сказку близко к содержанию Игра: ПРО КУКЛУ Дидактическая задача: развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки.	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Растения осенью . Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать формировать навыки составления рассказа по плану, по картинке. Игра: ПОЕЗД Дидактическая задача: упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков.

правила безопасности собственной жизни. Игра: «Поступи правильно». Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Игра:«Город и село». Цель. Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.					
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Стань первым!Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени;	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u>	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Необычные уроки Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Необычные уроки Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Командные эстафеты Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки

		«змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой		расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.	на канате, носки на полу). Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №25
--	--	--	--	--	---

				Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №24 Упражнения с гантелями	Упражнения с элементами акробатики
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Д/И: «Узнай, чей лист». Ц е л ь : учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П/И: «К названному дереву беги». Ц е л ь : тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Карточка №	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Опыт «Свойства солнечных лучей». Ц е л ь : опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: «Замри». Ц е л ь : учить понимать схематическое изображение позы человека.	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. творческая деятельность на тему Тема: «Осенний ковёр» Цели: Учить размещать композицию на всем листе бумаги коллективно; закреплять умение работать с клеем; познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «печать листьями»
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно

[illegible]

	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: День рождения Степаши Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Строим дом Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Зоопарк Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Детский сад Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Парикмахерская Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Кузембаева Н.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.11-10.11.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 6.11.23	Сейсенбі/Вторник 7.11.23	Сәрсенбі /Среда 8.11.23	Бейсенбі/Четверг 9.11.23	Жұма/Пятница 10.11.23
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его

	интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.) Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь,	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

				доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** Словарный запас- Анна күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** Словарный запас- Анна күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** Словарный запас- Анна күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** Словарный запас- Анна күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** Словарный запас- Анна күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Повторение . <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, умение называть «соседей» числа, соотносить число и количество, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, Развивать внимание, память, речь,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i> Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді тандау керек. Балалар карточкалармен алмасады,	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. Игра «Помоги Незнайке» Цель: Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Волшебный мир звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра «Кубик» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Волшебный мир звуков. Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи, умение определять наличие и место звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Потерялись

	мелкую моторику рук. Игра: «Сколько разных игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.	ойын жалғасады.	слове; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	животные» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.
	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Мы играем в кубики». <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, Обогащать словарный запас. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; Игра: «НЕ ОШИБИСЬ». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Предыдущее и последующее число к названному . <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра: "Собери фигуру" Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ұ,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Ұй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Қағып, қағып!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Решение примеров на сложение в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Дать понятие о переместительном законе сложения. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 3. Игра: «Найди на 1 меньше» Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Нотная семейка Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая,	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Нанайская народная сказка	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая,	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Развивать интерес	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Работа с картинками, персонажами.. <i>Задачи:</i>

<u>коммуникативная деятельность)</u> Органы чувств . <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Игра: «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ». Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Игра: «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ». Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.	«Айюга». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.	<u>коммуникативная деятельность)</u> Органы дыхания. Легкие . <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. Игра: ПОЛЕЗНЫЕ – НЕПОЛЕЗНЫЕ. Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты..	к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Познакомить с творчеством русского поэта И. З. Сурикова «Первый снег». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, Игра: «НАОБОРОТ». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Нотная семейка Задачи: Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Уроки здоровья Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках,	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Веселый автобус. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Уроки здоровья Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Умники и умницы Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с

	дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. Игра « Не разбуди Катю» № 5 Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.	на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в	величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила	перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в	перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;
--	--	--	---	--	--

		шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики	безопасности труда и личной гигиены.	шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики	равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <u>Задачи:</u> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека П/И: «Птички и кошка». Ц е л ь : учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. П/И: Перетяни канат <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <u>Задачи:</u> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека П/И: «Не попадись!». Ц е л ь : учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. П/И: Перетяни канат <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <u>Задачи:</u> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Исследовательская деятельность: Найдите на улице тонкую палочку или даже длинный колосок. Теперь попробуем быстро водить ей по воздуху и прислушаемся. -Слышите свист? Как ты думаешь, что это свистит? - Ребенок вряд ли ответит	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <u>Задачи:</u> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Опыт «Воздух жизненно необходим». Цель: показать, что, воздух необходим для жизни. П/И: Попади в мяч <i>Цель:</i> развивать у детей меткость и силу рук.	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <u>Задачи:</u> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Творческая деятельность на тему: Тема: «Рисуем мыльными пузырями». <u>Цели:</u> познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование <i>мыльными пузырями</i>

			сам сразу. Попробуйте натолкнуть его на мысль таким образом: если мы потрем ногой о землю мы тоже слышим звук из-за трения двух предметов; некоторые качели и двери скрипят из-за того, что одна часть трется о другую. - Что трется о палочку, когда мы размахиваем ей? Когда мы машем палочкой, то чувствуем ветер. Вспомните, что такое ветер? Как он возникает сейчас?		
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,

	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса
Куземабаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.11-17.11 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.11.2023	Сейсенбі /Вторник 14.11.2023	Сәрсенбі / Среда 15.11.2023	Бейсенбі /Четверг 16.11.2023	Жұма/Пятница 17.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного
	мнения ребенка.	мнения ребенка.	мнения ребенка.	мнения ребенка.	мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) ***
организованной деятельности	*** Словарный запас- Ай атаулары: маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	Словарный запас- Ай атаулары: маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	Словарный запас- Ай атаулары: маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	Словарный запас- Ай атаулары: маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	Словарный запас- Ай атаулары: маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,

МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 5. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 5. Игра: «Найди на 1 меньше» Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	<u>Қазақшый язык-</u> <u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жакын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Тандаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді тандап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить умение находить место звука в слове, развивать умение добавлять пропущенный звук в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Животные ищут друзей» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками К, Г. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками П, Б Подготовка руки к письму. Игра «Телевизор» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения.
	<u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная,</u>	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-</u>	<u>Қазақшый язык-</u> <u>(Коммуникативная,</u>	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</u>

	<u>игровая деятельность)</u> Дикие животные осенью . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), <i>Игра: «ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ».</i> Цель: расширять запас существительных в активном словаре.	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 7. Игра: «Найди на 1 меньше» Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	<u>игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді тандау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 10. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Игра с флажками» Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.	<u>деятельность)</u> Что у гномика в корзинке? Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Моя Родина – Казахстан.. <i>Задачи:</i> Приобщать детей к нравственным ценностям.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Органы Пищеварения. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений,	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дикие животные зимой . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать обогащать

	Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Игра: "УШ ТАБАН" (ТРИ СТОПЫ). Дид. задача: познакомить детей с казахскими национальными играми	сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Стихотворение Сурикова И. «Первый снег». Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима». Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление. <u>Игра: «СКАЖИ ПО-ДРУТОМУ».</u> Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.	происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Формировать представление о функциях пищеварительной системы, показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. Игра: Полезные и вредные продукты Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье	сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Русская народная сказка «Лиса и рак» <u>Игра: «ПРИДУМАЙ САМ».</u> Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. <u>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?».</u> Цель: уточнить и углубить знания о временах года.
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Что у гномика в корзинке? Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Делай с нами, делай лучше нас Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Деревья. Побуждать к возникновению у детей идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения,	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Наш стадион Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Наш стадион Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с

		Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная	уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;. Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме способом обрывания деталей. Обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон.	перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения.
--	--	--	--	--	---

		двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:		Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя	Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. П/И: «Птичка, раз! Птичка, два!» Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. П/И: Жаяу тартыс (Кто сильнее) Ц е л ь : развивать у детей силу.	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Исследовательская деятельность Установить причинно-следственную связь: на улице низкая температура, холодно, можно простыть, поэтому люди надевают теплые вещи. У животных появился подшерсток, который спасает в холода. Теплолюбивые птицы улетают на ЮГ. Некоторые животные впадают в спячку. М-П/И: Найди предмет Ц е л и : развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Цыплята <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Творческая деятельность на тему: «Птицы осенью». <u>Цели:</u> расширить изобразительно-выразительные возможности детей посредством нетрадиционных техник творческой деятельности. <u>Задачи:</u> Учить детей составлять гармоничную композицию, передавая впечатления об осени.

[illegible]

	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.11-24.11 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.11.2023	Сейсенбі /Вторник 21.11.2023	Сәрсенбі / Среда 22.11.2023	Бейсенбі /Четверг 23.11.2023	Жұма/Пятница 24.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание

	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка****

	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать вычислительные навыки, умение математически правильно читать выражения, закрепить понятие о переместительном законе сложения. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Игра с флажками»	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</i> балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова, Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Моя находка» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова, Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Разложи по обручам» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками Т, Д. Подготовка руки к письму. Игра «Верно— неверно» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.

	Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.				
	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Насекомые осенью . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, наречиями, Учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <i>Игра: «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?»</i> »Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Состав чисел 1, 2. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 1, 2, учить раскладывать числа 1, 2 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Игра: "Числовые домики" <i>Задача:</i> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Ойыншықты тап»</i> Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Состав чисел 3, 4. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 3, 4, учить раскладывать числа 3, 4 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения. Игра: "Числовые домики" <i>Задача:</i> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Наш весёлый дошкольный класс Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. <i>Игра «Солнце или дождик?» №1</i> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-	Художественная литература- (Коммуникативная,	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-	Художественная литература- (Коммуникативная,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)

ДО	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Дать понятие о профилактике заболеваний, разъяснить причины перегрева и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи. Нет простуде! Игра: Таня простудилась Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться	<u>игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. Чтение сказки: «Сорока и кукушка» Игра: «ОТГАДАЙ-КА!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании, формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о витаминах. Правильное питание – залог здоровья. Игра: Полезная и вредная еда Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.	<u>игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев». Игра: «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.	Насекомые зимой . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Наш весёлый дошкольный класс <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры – аттракционы <i>Задача: Спортивные упражнения.</i> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Ваза для цветов. Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы – одна семья <i>Задача: Спортивные упражнения.</i> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мой дом <i>Задача: Спортивные упражнения.</i> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через

	слухового внимания. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах между предметами	самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Закреплять знания детей о технике рельефной лепки. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой	предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение:
--	--	--	--	---

		Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления		и левой ногой поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.	строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 11	Карточка № 11	Карточка № 11	Карточка № 11	Карточка № 11

	Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. П/И: Сова <i>Цель:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память	Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. П/И: «Находчивый» <i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность.	Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. Исследовательская деятельность: Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить П/И: Теңге алу <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. Опыт «Изготовление цветных льдинок». Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. П/И: Охотники <i>Цель:</i> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> Игры на льду. <i>Цель:</i> создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. Задачи: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности

деятельность (по интересам детей)	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Банк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Музей» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Первобытные люди» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Олимпиада» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы :
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 27.11-1.12 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.11.2023	Сейсенбі /Вторник 28.11.2023	Сәрсенбі / Среда 29.11.2023	Бейсенбі /Четверг 30.11.2023	Жұма/Пятница 1.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тема: «Хотите воспитать гения»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: _ Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиков ых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистическое и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.

Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Состав чисел 5, 6. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 5, 6, учить раскладывать числа 5, 6 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»</i> Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками Ж, Ш. Подготовка руки к письму. Игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости;	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками В, Ф Игра «Я знаю...» Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Чему мы научились . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.

	находить разные варианты при составление числа из двух чисел;				
	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Транспорт . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <u>Игра: «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»</u> Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел 7, 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 7, 8, учить раскладывать числа 7, 8 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;	<u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»</i> Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Куыршақ-куыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (куыршақ-куыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел 9, 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9, 10, учить раскладывать числа 9, 10 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Числовые домики" <i>Задача:</i> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Сказочный зонтик <i>Задачи:</i> Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический слух, чувство ритма и композиторские способности. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-</u>	<u>Художественная литература-(Коммуникативная,</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-</u>	<u>Художественная литература-(Коммуникативная,</u>	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u>

ДО	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении, учить определять целевое назначение посуды. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.	<u>игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге, совершенствовать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы с опорой на графические схемы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ Цель: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Экскурсия в магазин бытовой техники. Игра: Игра - дело серьёзное Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.	<u>игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Игра: «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	<i>Задачи:</i> продолжать учить правильно составлять и употреблять простые и сложные предложения, обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. «Специальный транспорт» Игра: «КТО КЕМ БЫЛ?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Сказочный зонтик <i>Задачи:</i> Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Буду сильный, буду смелый и большой! <i>Задача:</i> Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Кесе для чая. Развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства Продолжать обучать творческой деятельности с	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Укрепляем наши мышцы <i>Задача:</i> Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Формирование умения выполнять движения командой <i>Задача:</i> Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с

	развивать внимание и сосредоточенность. <u>Игра «Солнце или дождик?» №1</u> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно	применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой	основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах
--	---	---	---	---	--

		между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.		(расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.	между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.

Серуен/Прогулка	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Словесная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. П/И: Тенге алу Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Исследовательская деятельность: понаблюдать на прогулке за синичками, бояться ли птички людей, посчитать сколько синичек прилетело к кормушкам. П/И: Перетяни канат Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Опыт «Снег сохраняет тепло». Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло П/И: Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. творческая деятельность на тему Тема: Синички у кормушки Цели: формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности

деятельность (по интересам детей)	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Служба спасения» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Экологи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Химчистка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи космоса» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Агентство недвижимости». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы :
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 4.12-8.12 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4.12.2023	Сейсенбі /Вторник 5.12.2023	Сәрсенбі / Среда 6.12.2023	Бейсенбі /Четверг 7.12.2023	Жұма/Пятница 8.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать
Танертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***

организованной деятельности	*** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел в пределах 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Развивать представления детей о составе чисел первого десятка; Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u><i>Тапсырмалар:</i></u> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білүб;қарапайым тапсырмаларды орындау <u><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i></u> <i>Қыс Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ трезвуковых слов по схеме с использованием фишек. Закреплять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Игра «Отправь звуки на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Схема слова. Место звука в слове. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов Игра «Присядет тот, кого назову» Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук, его место в слове. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «Отгадай, какой звук» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова; развивать мыслительные операции, фонематический слух.

	находить разные варианты при составление числа из двух чисел;				
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: Продолжать формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Зимние забавы». <u>Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</u> Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на вычитание в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить решать примеры на вычитание в пределах 3 на наглядном материале. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <u>Игра: "Числовые домики"</u> <i>Задача:</i> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на вычитание в пределах 5. <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <u>Игра: "Числовые домики"</u> <i>Задача:</i> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Сказка о хрустальной снежинке <i>Задачи:</i> Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. <u>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</u> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская,</u>	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская,</u>	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Использовать в

<u>игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Мебель в доме. Игра: «Моя комната». Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната.	<i>Задачи:</i> Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Продолжать формировать навыки выразительного чтения наизусть, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе. Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Игра: «ГОРЯЧИЙ – ХОЛОДНЫЙ» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	<u>игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, Формировать представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. «Средства связи.» Игра: «Загадки» Цель. Побуждать детей отгадывать предмет с помощью признаков и группировать предметы по назначению.	<i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок» Игра: «ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	речи средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание, память. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Зимние забавы». Игра: «ОДИН – МНОГО» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Сказка о хрустальной снежинке <i>Задачи:</i> Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Папа, мама, я – здоровая семья! Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение,	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренируемся всей семьей Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Вместе дружно мы живем! Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней

выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.	Основные движения. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через	уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из	внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии	стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком,
--	---	--	---	---

		шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия	различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «Витаминная корзина, натюрморт»	2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия	асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой;. Д/И «Что умеют делать	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; П/И: «Лиса и зайцы» Цель	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; Исследовательская	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; Опыт «Снег и лед - вода,	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; творческая деятельность

	звери?». Ц е л и : расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.	игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.	деятельность: провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнять интенсивные упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить кому холодно, а кому жарко и почему. П/И: Сокрытке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям	изменившая свое состояние под воздействием температуры». Ц е л ь : развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: Перебежки Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.	на тему Тема: «Деревья зимой» Цель: формировать представления о влиянии факторов зимы на деревья. Задачи: - уточнить представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на состояние деревьев
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,

	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Библиотека» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кафе. Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Макдоналдс». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Зоопарк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.12-15.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.12.2023	Сейсенбі /Вторник 12.12.2023	Сәрсенбі / Среда 13.12.2023	Бейсенбі /Четверг 14.12.2023	Жұма/Пятница 15.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Закаливание»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Танертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***

организованной деятельности	*** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на вычитание в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 7 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u><i>ойынатауы, мақсаты.</i></u> <u><i>тапсырма</i></u> <i>Көкөністер- жемістер</i> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Кот» Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Кит» Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой анализ слова «дом» Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Утренник</u>, посвященный Дню независимости Республики Казахстан. <i>Задачи:</i> Учить уверенно

	Обогащать словарный запас детей. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. « Заяц и снеговик» <i>Игра: "РЕЖИМ ДНЯ"</i> 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.	вычитание в пределах 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства). Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;	кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ұ,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	вычитание в пределах 10. <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Отработать умение решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Считаем по порядку» Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	входит в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Развивать	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Продолжать знакомство со сказками о животных, совершенствовать навыки	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и

группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Правила безопасного поведения дома» Игра: «Ищу своих друзей» Цель. Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.	речь, память, мышление, внимание, умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические способности. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок» Игра: «ЧЬЯ ГОЛОВА?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.	дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. «Кто такие пешеходы?» Игра: «Светофор» Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.	пересказа и анализа поступков героев. Чтение сказки: «Почему собака и кошка враждуют» Игра: «ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Игра: "КОМУ УГОЩЕНИЕ?" Цель: употребление трудных форм существительных
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Я люблю свой Казахстан! Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Учимся играть в хоккей Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Мой друг веселый мячик Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Игры моего двора Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения

Казахстана. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.	изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-	конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и	рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола.	рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры.
--	---	--	---	--

		ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах	личной гигиены. «Лесные зверята»	Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем	Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); П/И: «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Словесная игра «ЗЕРКАЛО». Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Исследовательская деятельность: В морозный день предложить скатать снеговика. Почему не получается? Какая сегодня погода? В мороз снег не липкий, он рассыпается. П/И: Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Опыт «Украсим елочку». Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. П/И: Аламан Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); творческая деятельность на тему Тема: Снеговик Цели: формировать эстетический вкус к изобразительному искусству Задачи: Учить комбинировать разные техники, методы и приемы в творческой деятельности
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская

	театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Корпорация «Билайн» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Редакция» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Почта» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Театр» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.12-22.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.12.2023	Сейсенбі /Вторник 19.12.2023	Сәрсенбі / Среда 20.12.2023	Бейсенбі /Четверг 21.12.2023	Жұма/Пятница 22.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн

	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.) Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиков ых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистическое и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

		бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.			
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тапсырмалар: Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык выполнения звукового анализа трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Обобщить знания детей о всегда твердых согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Обобщить знания детей о всегда мягких согласных звуках. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Чай» Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение

		мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	Звуковой анализ слова «Мак» Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	анализ слова «Шум» Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.
<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров в пределах 10. <i>Задачи:</i> Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Решение примеров в пределах 10», продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Игра: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Сравнение предметов по размеру.. <i>Задачи:</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Игра « Не разбуди Катю» № 5 Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.

МДМ кестесіне сай ҰК/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u>	предметов по осязанию. <u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила» <i>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО»</i> Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Помоги себе и другим» <i>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО».</i> Цель. Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту. С/Р-и: «Скорая помощь» Цель: Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. <i>Задачи:</i> - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» <i>Игра: "КТО КЕМ ХОЧЕТ СТАТЬ?"</i> Цель: употребление трудных форм глагола	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова- синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ. «Зимний лес» <i>Игра: "ЗООПАРК"</i> Цель: развитие связной речи
--	--	---	---	---	--

			ожоге;		
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u>	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры с асыками Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи. Развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Караван. Игры народов Средней Азии Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Упражнения на льду Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Бросание, ловля, метание:

		(расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем	орнамент. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «Мой город Астана»	из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра

	Дидактическая игра «Да или нет». Ц е л ь : учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Зимняя забава «Снежки и ветер». Ц е л ь : развитие двигательных навыков.	Исследовательская деятельность: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. П/И: «Снег кружится» Цель игры. Учить детей соотносить свои действия с действиями участников игры.	Опыт «Превращение снега в воду». Цель: познакомить со свойствами снега. Подвижная игра Кокпар Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	творческая деятельность на тему Тема: «Дует ветер». Цель: Формировать умение создавать предметное изображение. Задачи: Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как ветер наклоняет стволы деревьев, передавать это в рисунке
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,

	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Цирк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Моряки». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Рыбаки». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Подводная лодка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.12-28.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.12.2023	Сейсенбі /Вторник 26.12.2023	Сәрсенбі / Среда 27.12.2023	Бейсенбі /Четверг 28.12.2023	Жұма/Пятница 29.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителями «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Трудовое воспитание детей в семье.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность,

	составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.			творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. Жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. Жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. Жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. Жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. Жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Условная мера. <i>Задачи:</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать выполнение звукового анализа трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)

	величине в порядке возрастания и убывания. Познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.	(қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жандерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан болмеге кірдім. - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...	умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Лук» Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.	мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Лес» Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.	
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <u>Игра: "СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ"</u> Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.	<u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. . <i>Задачи:</i> Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді. ...тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянып. шашын тарады. Коля оянып да...	<u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы . <i>Задачи:</i> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Учить находить предметы длиннее (короче), выше	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u>

		возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Игра: "Соберем бусы" Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур	шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тыңдада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.	(ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Игра: «Докажи» Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра: «Викторина	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Игра: «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ» <i>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</i>	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Обогащать читательский опыт волшебными сказками, Закреплять знания детей о праздновании Нового Года в разных странах. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Игра: "НАЗОВИ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА"	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u>

	«Знатоки правил безопасности на улице» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.		Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. «Государственные символы Республики Казахстан». Игра: «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.	Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.	
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Скоро праздник Новый год! Задача: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Наурзумский заповедник Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость,	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Смелые муравьишки Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u>

		Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать на месте; в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «С Новым годом!».	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками	
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау

	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. П/И: Итеріспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. П/И: Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. творческая деятельность на тему Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Исследовательская деятельность: Наблюдение за изморозью и инеем. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. П/И: Гуси-лебеди Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Опыт «Свойства снега». Ц е л ь : знакомство со свойствами снега. Подвижная игра: Охотники Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Карточка № 16 <i>Цели:</i> творческая деятельность на тему Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка,

[illegible]

	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей,	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.04.-05.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 1 апреля	Сейсенбі /Вторник 2 апреля	Сәрсенбі / Среда 3 апреля	Бейсенбі /Четверг 4 апреля	Жұма/Пятница 5 апреля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u>	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u>	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки,</u>	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры:	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания,

др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Таңертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтариесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтариесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтариесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтариесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтариесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.
МДМ кестесіне сай ҰК/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение примеров на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай?	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [д] - [т]. Учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Учить решать примеры на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10	<u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.	Совершенствовать навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять слова из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук, Подготовка руки к письму. ИГРА: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости- глухости.	Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Найди место для своей картинки». Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).	называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [д] – [т]
<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. <u>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</u> Дидактическая задача:	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение примеров на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Учить решать примеры на	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <i>Развлечение</i> «Наурыз зовёт друзей». <i>Задачи:</i> Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

	учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.	вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой прямой. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10	білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.	понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, СР/ Игра: «Магазин» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Правила поведения за столом. Познакомить с элементарными правилами этикета, систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ласточка и Богомол». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Когда звучит капель? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача:

	ней обращаться. С/Р игра: «В кафе» <i>Цель:</i> учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта	соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. С/Р игра: «Собираемся на прогулку» <i>Цель:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	отношение между детьми.	закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Весеннее жайляу <i>Задачи:</i> Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Спортивный комплекс <i>Задача:</i> Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Лесные обитатели. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Индивидуальная и групповая тренировки <i>Задача:</i> Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Игры народов РК <i>Задача:</i> Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;

		ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держа за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты,	детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	двух шагов ребенка, кружение парами, держа за руки. Бег: бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),	пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия
--	--	---	---	---	--

		запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.		бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия	
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: «Воробушки».	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Дидактическая игра «О	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Исследовательская	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: Пятнашки	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Творческая деятельность

	Ц е л и : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	чем я сказала?». Ц е л и : учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.	деятельность : Найти всходы одуванчика (разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы. П/И: Карусель Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.	Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	на тему: Тема: Голубь- символ мира Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,

	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Детский сад» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Семья» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Школа» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Армия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы :
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 08.04-12.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 8 апреля	Сейсенбі /Вторник 9 апреля	Сәрсенбі / Среда 10 апреля	Бейсенбі /Четверг 11 апреля	Жұма/Пятница 12 апреля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн

	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая

	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Счет и сравнение групп предметов. Множество. Создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i> Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [ж] - [ш]. Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости- глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [ж] – [ш]	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем о словах и звуках. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.

	Игра: «Сгруппируй фигуры» Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.				
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. С/Р игра: «Путешествие»	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Қағым, қағым!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Ток! Мұнда! Балалар: Кім? Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. - Олай емес? Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто где находится? Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. С/Р игра: «Путешествие»	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Путешествие в аул Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто живет на страницах Красной книги?	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Традиции и обычаи моей страны	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Совершенствовать умение пересказывать	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Выполнять

Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Наблюдать за признаками животных как живых существ. С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения наизусть при помощи мнемосхем, С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать любовь к Родине. С/Р игра : « Космонавты» <i>Цель:</i> расширить тематику сюжетных игр, познакомиться с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Путешествие в аул Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка волейболистов Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Водоросли для аквариума. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка волейболистов Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Играй, играй- мяч не теряй Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом.

детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.	видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты,	объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево,	Основные движения. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).
---	--	--	--	---

		запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия		кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Элементы хоккея. Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия	Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №28	Карточка №28	Карточка №28	Карточка №28	Карточка №28

	Наблюдение за кустарниками и деревьями. Ц е л и : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Д/И: «Подскажи словечко». Ц е л ь : развивать находчивость, быстроту реакции.	Наблюдение за кустарниками и деревьями. Ц е л и : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. П/И: «Жмурки с колокольчиком». Ц е л ь : развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.	Наблюдение за кустарниками и деревьями. Ц е л и : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Исследовательская деятельность : Наблюдение и сравнение за почками деревьев. Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с почками кустарников М/п игра: «Что происходит в природе?». Ц е л ь : закрепление употребления в речи глаголов,	Наблюдение за кустарниками и деревьями. Ц е л и : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов). Ц е л ь : экспериментальным путем показать различные свойства предметов.	Наблюдение за кустарниками и деревьями. Ц е л и : учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Творческая деятельность на тему: <u>Тема:</u> Весенние деревья <u>Цели:</u> закрепление умений передавать в рисунке характерные признаки весны;
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі	Реализуется в виде	Реализуется в виде	Реализуется в виде	Реализуется в виде	Реализуется в виде

жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Супермаркет»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Строительство»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Телевидение»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Водители». «Гараж»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге	Беседа с родителями о	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседа о достижениях	Беседы с родителями по

кайтуы/ Уход детей домой	прошедшем дне, о достижениях детей	детей, консультации.	детей.	детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
-----------------------------	---------------------------------------	----------------------	--------	--	---

Воспитатель предшкольного класса Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.04-19.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15 апреля	Сейсенбі/Вторник 16 апреля	Сәрсенбі / Среда 17 апреля	Бейсенбі /Четверг 18 апреля	Жұма/Пятница 19 апреля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Весна без простуды»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</u> Цели и задачи игры: учить	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры:.. Приобщать детей	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое

др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете,	воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиков ых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность;развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистическое и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.
Таңертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная)</u>	<u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын олардың	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Задачи:</u> Звуковой анализ слова «Роза». Звуковой	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Задачи:</u> Звуковой анализ слова «Бусы». Звуковой	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Задачи:</u> Звуковой анализ слов «Жук/ Жуки».

<u>деятельности)</u> Задачи: Ориентировка на листе бумаги Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. С/Р игра: «Путешествие»	жакын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім), сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.	анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Графические диктанты. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. Закрепление пространственных представлений: располагать	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Три танца <i>Задачи:</i> Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных

	признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	ориентироваться на листе бумаги. Развитие зрительно-двигательной координации, развитие зрительно-пространственного восприятия. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: «Художники» Цель: развитие ориентировки в пространстве.	кателерді байқауға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Игра: «Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.	жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Лесные этажи. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Как лиса была наказана». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Зачем сажают деревья? Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ленивый кот». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра : «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Как хлеб пришел к нам на стол. Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА» Задача: Обогащать словарный запас детей.

	летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); С/Р игра: «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять экологические представления детей о важности зеленых насаждений для человека и животных С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.		
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Три танца Задачи: Учить детей ориентироваться напереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Играй, играй- мяч не теряй Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Натюрморт из фруктов Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Играем в футбол Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из	<u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Играем в футбол Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с

	различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем	особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	преодолением препятствий в естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем
--	--	--	---	---	---

Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Д/И: «Подбери нужное слово». Ц е л ь : развивать умение подбирать слова по смыслу.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. П/И: «Котятa и щенятa». Ц е л и : учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде; цвет, форма С/И: «Добрые слова». Ц е л ь : развитие речевой активности.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Опыт «Движение воздуха». Ц е л ь : показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Творческая деятельность: Тема: «Удивительные камни» Цели: Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционной творческой деятельности – поделки из камней Задачи: развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление;
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:

	<i>С/Р игра: «Ателье». «Дом мод»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>С/Р игра: «Пираты»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>С/Р игра: «Модельное агентство»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>С/Р игра: «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>С/Р игра: «Цирк»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса Кузембаева Н.в

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.04-26.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22 апреля	Сейсенбі /Вторник 23 апреля	Сәрсенбі / Среда 24 апреля	Бейсенбі /Четверг 25 апреля	Жұма/Пятница 26 апреля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности

	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей весной»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в весенний период»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиков ых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистическое и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном

		хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	навыки.	беду, желание прийти на помощь;	бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Танертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Представление о времени. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомить с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лиса». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Луна» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Щука» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою

	«сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	танып, дұрыс атайды.	полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> День Космонавтики. Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Совершенствовать творческое повествование. С/Р игра: Космическое приключение <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость»,	<u>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	<u>Основы математики (познавательной-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.

	«космодром».			Игра: "Наш день" Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Как подружиться с природой? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра : «Первобытные люди» Цель: формирование умения планировать действия всех играющих	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Как ухаживать за растениями? Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> День Космонавтики. Закрепить знания детей о празднике «День Космонавтики», воспитывать чувство гордости за Отчизну, воспитывать интерес к профессии космонавт. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: Космическое приключение <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая)</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая)</u>	<u>Конструирование, рисование, лепка,</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая)</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая)</u>

	деятельность) Волшебная страна музыкальных инструментов Задача: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	деятельность) Упражнения на волейбольной площадке Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.	апликация (трудовая, творческая деятельность) Задачи: Кораблик Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных	деятельность) Игры моих друзей Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в	деятельность) Казахские народные игры Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;
--	--	---	---	---	---

		Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Ц е л и : обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Д/И: «Найди листок, как на дереве». Ц е л ь : учить классифицировать растения по определенному признаку.	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Ц е л и : обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. П/И: «Мы веселые ребята». Ц е л ь : развивать ловкость, внимание.	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Ц е л и : обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Исследовательская деятельность: Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. П/И: Не зевай, быстро	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Ц е л и : обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Опыт «Солнце высушивает предметы». Ц е л ь : Выявить способность солнца нагревать предметы. П/И: Скворечники	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Ц е л и : обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Творческая деятельность: <u>Тема:</u> Одуванчики <u>Задачи:</u> совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения;

			пару выбирай! Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,	Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	развивать чувство композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и

	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Театр» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Почта» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Редакция» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Корпорация «Билайн» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.04-03.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29 апреля	Сейсенбі/Вторник 30 апреля	Сәрсенбі / Среда 1 мая	Бейсенбі /Четверг 2 мая	Жұма/Пятница 3 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей	<u>настольная игра «Пазлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так		<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с	<u>Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность,

	строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.		учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Апрель -Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас-	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	трудовая деятельность, Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Часы, циферблат Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов	Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойына тауы, мақсаты, тапсырма</i> «Қандай	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лист» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковая схема слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки

	(электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.	<i>қуыршақ»</i> Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.		к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	к письму. <i>Игра: Подбери слово к схеме.</i> Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. ИГРА «СЦЕНАРИЙ» Задача: Обогащать словарный запас детей.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Дни недели. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Песенки-чудесенки Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

		время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.		Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.	
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Какие растения лечат? Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра на липучках : «Какое растение» <i>Задача.</i> Найти растение по описанию.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u>	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Татарская народная сказка «Три сестры». Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. ИГРА «СЦЕНАРИЙ» Задача: Обогащать словарный запас детей.
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая</u>	<u>Конструирование, рисование, лепка,</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая</u>	<u>Физическая культура-(физическая, игровая</u>

деятельность) Песенки-чудесенки Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	деятельность) Игры народов Казахстана Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг	аппликация (трудовая, творческая деятельность)	деятельность) Игры народов Казахстана Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в	деятельность) Упражнения для всей семьи Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до
---	--	--	--	---

		другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками		кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками	обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя
--	--	--	--	---	--

					руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Ц е л и : продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Ц е л и : продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Ц е л и : продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Ц е л и : продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Ц е л и : продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание

	заботиться о ней. С/Р игра «Семья». Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи»,	заботиться о ней. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. С/И: «Гуси-Гуси». Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.	заботиться о ней.	заботиться о ней. Опыт «Свойства мокрого песка». Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка. П/И: «Воробушки». Ц е л и : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	заботиться о ней. П/И: Чучело Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. Творческая деятельность: Тема: «Воробьи в лужах» Задачи: Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,

	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Зоопарк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Библиотека» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Агентство недвижимости». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса
Кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы :
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 06.05-10.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 6 мая	Сейсенбі/Вторник 7 мая	Сәрсенбі / Среда 8 мая	Бейсенбі /Четверг 9 мая	Жұма/Пятница 10 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о

	сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.		Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать		настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Танертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***

организованной деятельности	*** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.	Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.	Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.	Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.	Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Дни недели. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. <i>Игра: Подбери слово к схеме.</i> Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Повторение. Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. <i>Игра: «Сколько звуков в слове» -4 этапа</i> <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха, создание условий для формирования у детей навыка полного звукового анализа слова с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов.

	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <u>С/Р игра: «Библиотека»</u> <i>Задачи:</i> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u>	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	<u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Чудо теремок Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней <u>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</u> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/	<u>Ознакомление с окружающим</u>	<u>Художественная литература-</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>Художественная литература-</u>	<u>Развитие речи- (коммуникативная,</u>

ОД по расписанию ДО	<u>миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Где растёт верблюжья колючка? Ознакомление с природой Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра на липучках: «Где растут растения» Задача: Закреплять представления об условиях произрастания растений	(Коммуникативная, игровая деятельность)	(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	(Коммуникативная, игровая деятельность)	<u>игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: «Библиотека» <i>Задачи:</i> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Чудо	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая,	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)

	теремок Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.		<u>творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Павлин Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образцу,		Охотники Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами, держа за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м). Построение, перестроение:
--	---	--	--	--	--

			заданным условием; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Ц е л и : расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Ц е л и : расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Ц е л и : расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Ц е л и : расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о

	многообразии неживой природы. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды. П/И: «Перенеси предметы». Ц е л ь : развитие ловкости.	многообразии неживой природы.	многообразии неживой природы. Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение Д/И: «О чем еще так говорят». Ц е л ь : закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.	многообразии неживой природы.	многообразии неживой природы. Творческая деятельность: Тема: «Солнечные лучики» Цели: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы Задачи: использовать нетрадиционные техники для поделки П/И: Снежная королева Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости.
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,

	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи космоса» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Химчистка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Экологи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса
Кузембаева Н.в

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.05-17.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13 мая	Сейсенбі /Вторник 14 мая	Сәрсенбі / Среда 15 мая	Бейсенбі /Четверг 16 мая	Жұма/Пятница 17 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: _ Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиков ых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистическое и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 2	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 2	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 2	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 2	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 2

	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Времена года. Месяц. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше –	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Көктем Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді..	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Один – много Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Предложение. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. <i>Д/И: «Сплетем венок из предложений»</i> <i>Цель:</i> Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Схема предложения. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Формировать умение составлять предложения по схеме. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. <i>Д/И: «Нужные знаки»</i> <i>Цель:</i> Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

	позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.				
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Составление рассказов по картинкам про весну. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить детей составлять рассказ по серии картинок, находить правильную последовательность. Научить пользоваться структурой : « С чего все началось? Как все это происходило? Чем все закончилось?» Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ») <i>Задача: Учим коллективно сочинять рассказ.</i>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение, вычитание, СР/ Игра: «Грибы для белочки» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; СР/ Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <i>Праздничный утренник,</i> посвященный Дню единства народов Казахстана . Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть,	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что такое экстренные службы.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть,	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.

	Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, С/Р игра: На станции технического обслуживания автомобилей <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» <i>Цель:</i> Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). С/Р игра: На станции технического обслуживания автомобилей <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин	выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» <i>Цель:</i> Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями. - Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. С/Р игра: Мы – военные разведчики <i>Цель:</i> развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебный сундучок Задачи: Расширить знания	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> В футбол играй- здоровье укрепляй Задача:	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Птички в лесу	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Физкультура для всей семьи! Задача:	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Семейный альбом. Задача: Спортивные упражнения.

дошкольников о государственных праздниках Казахстана Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево,	Спортивные упражнения. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на	Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная	
--	--	--	---	---	--

		кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом		вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом	двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Ц е л ь : развивать находчивость, быстроту реакции.	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Словесная игра «Добрые слова». Ц е л ь : развитие речевой активности.	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Исследовательская деятельность: Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые? <i>(Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать).</i> Чем питаются насекомые? <i>(зеленые листья, созревшими плодами,</i>	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Опыт “Сухо - мокро”. Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани. П/И: Быстро возьми Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Творческая деятельность: Тема: «Труdolюбивая пчелка». Цели: Умение составлять сюжет из комбинированных техник творчества

			опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью). Как насекомые спасаются от врагов? (природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало). П/И: «Жуки». Ц е л ь : развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.		
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,

	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Служба спасения» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Олимпиада» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Первобытные люди» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Музей» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</i> Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Банк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса
Кузембаева н.в

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы :
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 20.05-24.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20 мая	Сейсенбі /Вторник 21 мая	Сәрсенбі / Среда 22 мая	Бейсенбі /Четверг 23 мая	Жұма/Пятница 24 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание

	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: _ Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиков ых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистическое и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное,

					заботливое отношение к членам семьи, интерес
Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. СР/ Игра: «Ателье» Цель: Закреплять в игре	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну кабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты.</u> <u>тапсырма</u> <i>Көкөністер- жемістер</i> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Схема предложения Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Совершенствовать навык составлять предложения по заданной схеме, определять и называть слова по порядку. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Мнемосхемы «	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Гусь/Гуси» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра-перфокарта «закрась окошечко, где

	знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Мнемосхемы «Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.	Конструктор предложений Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.	живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.
	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Продолжать формировать навыки составления рассказов по картинке, по серии картинок. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. СР/ Игра: «Банк» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемістер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда тандалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен	Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. СР/ Игра: «Аптека» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

	пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. С/Р игра: Пограничники <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».		жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.		
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Правила поведения в природе. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Каникулы. Лето и безопасность. Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Развивать интерес к книге. Закрепить умение определять жанр произведения. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. С/Р игра: «Театр» <i>Цель:</i> Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Дикие животные-весной . Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). С/Р игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.		пословиц и поговорок в речи. С/Р игра: «Путешествие» Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). С/Р игра: «Цирк» Цель: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.		С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.
<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Утренник, посвященный Дню Победы . Задачи:		<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Стань лидером! Задача: Спортивные упражнения.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Пейзаж	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Виды спорта Задача: Спортивные упражнения.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Наездники Задача: Спортивные

	Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	упражнения.Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения.
--	--	--	---	---	--

		образа жизни. Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра		Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра	Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Ц е л и : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Словесная игра «ЗЕРКАЛО» Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Ц е л и : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Ц е л и : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. П/И: Вызов по имени Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Ц е л и : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Опытно- экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Ц е л ь о п ы т а : экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. П/И: Два мороза Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу.	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Ц е л и : провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Творческая деятельность: Тема: "Цветущая ветка" Цели: составление поделки с нетрадиционной техники лепки – пластилинографией. Задачи: рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава;

				Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.

	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей,	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса кузембаева Н.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.05-31.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27 мая	Сейсенбі /Вторник 28 мая	Сәрсенбі / Среда 29 мая	Бейсенбі /Четверг 30 мая	Жұма/Пятница 31 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей;	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.

	Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.			
Танертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жөңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жөңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жөңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жөңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жөңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Основы математики (познавательная- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в

	произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10	Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.	слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны» Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.	слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны» Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.
	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Задачи: Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Систематизировать полученные знания и умения. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u>

		сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закрепление пространственных представлений. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Умение определять временную последовательность смены суток. Игра- квест Цель: Обобщение и систематизация приобретенных знаний.			
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Лето и ПДД Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Учить укреплять свое здоровье в процессе	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u>	<u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Медведь и комар» Развивать интерес к книге. Закрепить умение определять жанр произведения. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	<u>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Насекомые – весной. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий

	общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). С/Р игра: «Водители». «Гараж» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.			признак в словах, развивать способность к обобщению.
	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Выпускной вечер</u> Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Метание вдаль одной рукой Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе;	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Насекомые Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы – будущие школьники. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы – будущие школьники. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.	Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная	бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по	Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.
--	--	--	--	---

		активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.		гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в	Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами
--	--	---	--	---	---

				шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.	
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Ц е л и : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Д/И: «Узнай, чей лист». Цели игры: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Ц е л и : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. П/И: «Охотник и зайцы». Ц е л ь : учить метать мяч в подвижную цель.	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Ц е л и : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Исследовательская деятельность: наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Ц е л и : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявлять зависимость состояния	Карточка №35 Наблюдение «Пруд/Озеро/Река» Ц е л и : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Творческая деятельность: Тема: «Фантастическое озеро» <u>Цели:</u> Поощрять детей создавать свои

			этом редко мы можем увидеть дно на большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не видно дна). Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину водоема?(длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне) Попробуйте просто предположить “на глаз”, какой может быть ширина.	почвы от погодных условий. П/И: Светофор Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.	фантастические истории и представления о природе, вдохновленные окружающим миром. <u>Задачи:</u>
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,

	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: День рождения Степашки Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Строим дом Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Зоопарк Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Детский сад Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Парикмахерская Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

